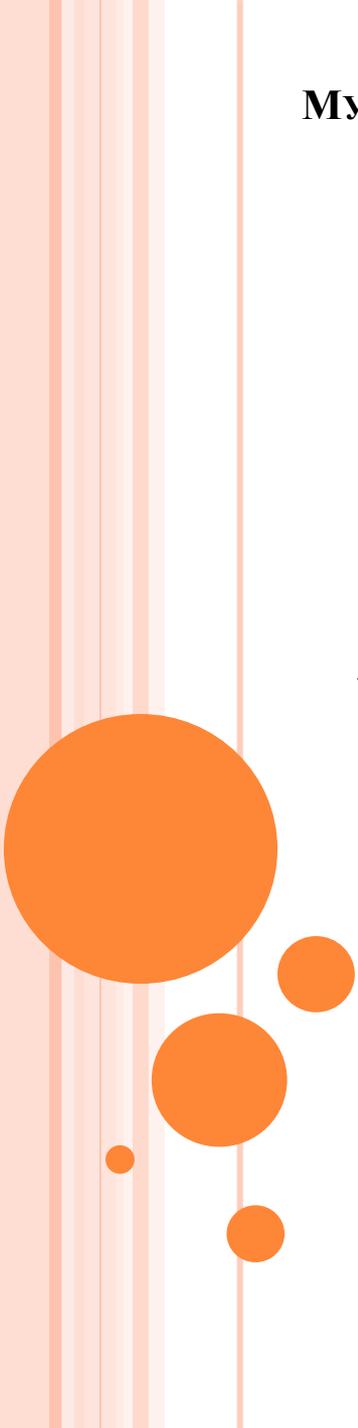


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная)
начальная школа - детский сад № 71 «Аист»
для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья»**



«Индивидуализация специального сопровождения детей с ЗПР»

Доступность образования является одним из приоритетных направлений современной образовательной политики. Каждый ребенок может оказаться более успешным в образовании, если ему своевременно будут обеспечены комплексная диагностика, медикаментозное лечение, социальная поддержка и коррекционная помощь. Для организации этой своевременной помощи и существует

МБОУ СКНШДС № 71 «Аист».

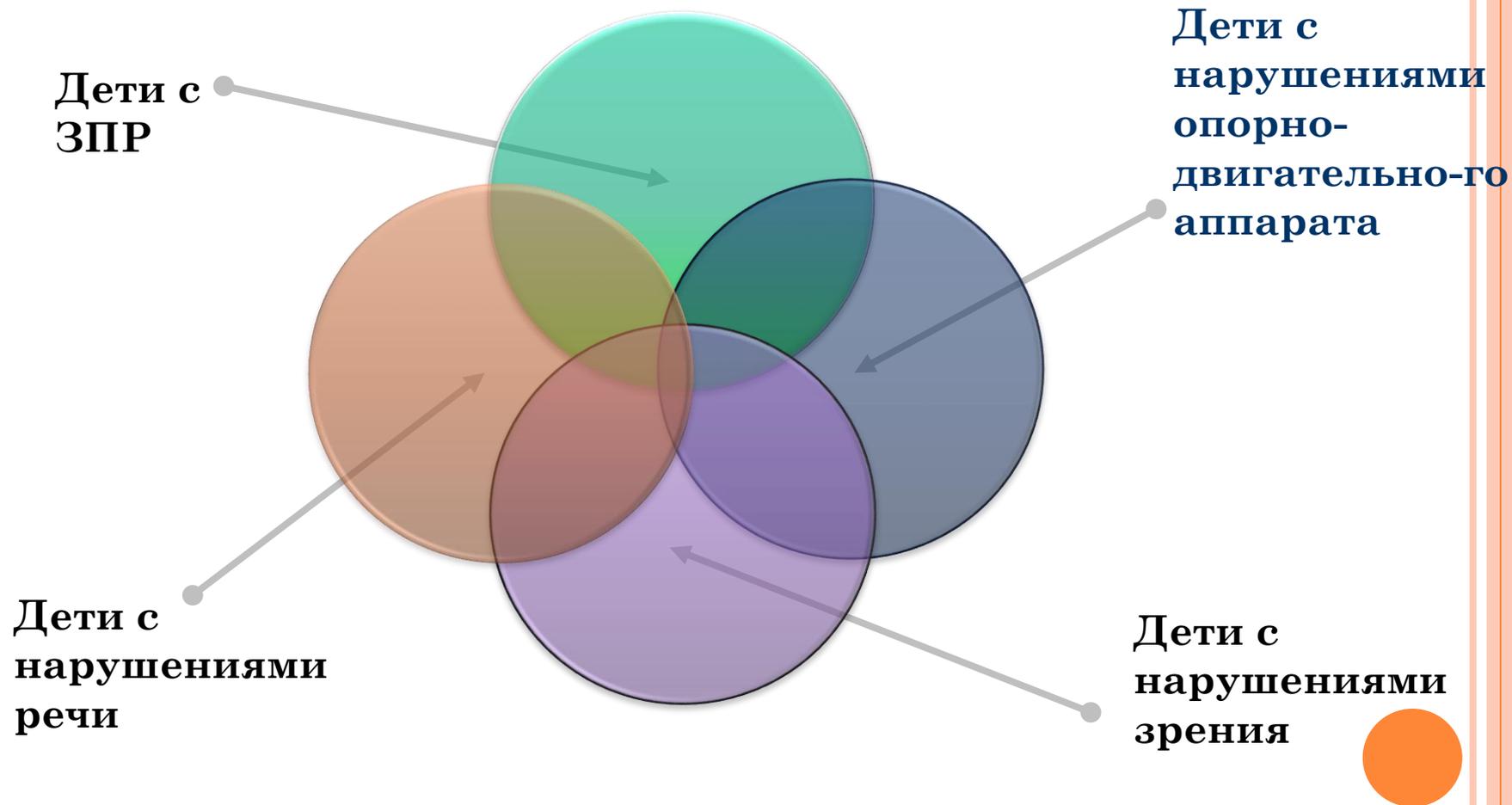


МБОУ СКНШДС

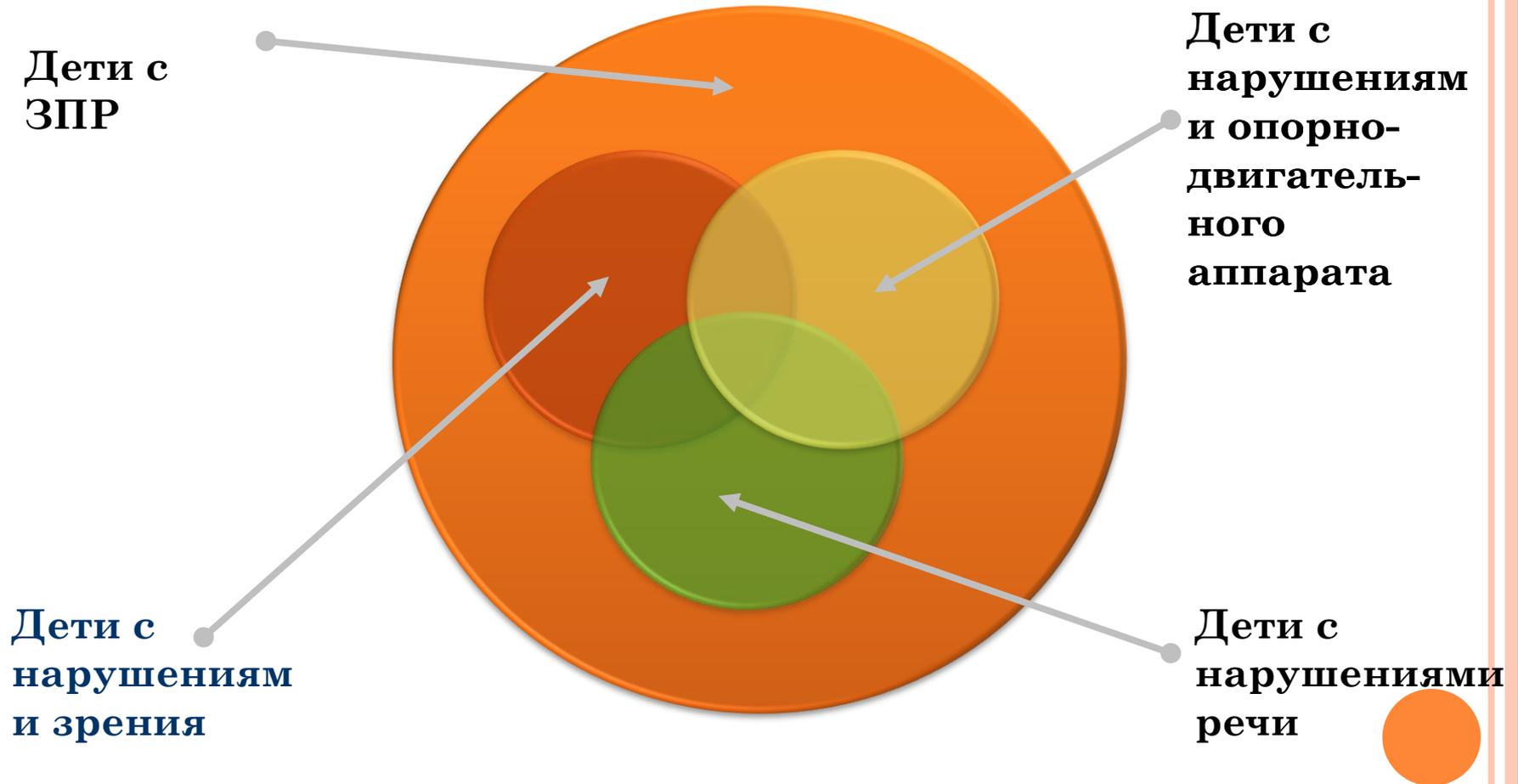
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 71 АИСТ»



КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ (детский сад)



КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ (начальная школа)



Основную часть контингента нашего учреждения составляют дети с задержкой психического развития, которая осложняется нерезко выраженными нарушениями зрения, слуха, речи, а также неврологическими и патопсихологическими синдромами.

- Всего детей дошкольного возраста 203**
- Из них:**
- дети с ЗПР с сочетанными нарушениями 56**
- дети с другими диагнозами 147**

- Всего детей младшего школьного возраста 71**
- Из них:**
- дети с ЗПР с сочетанными нарушениями 42**
- дети с ЗПР 29**



**Педагогический коллектив
МБОУ СКНШДС № 71 «Аист» представлен
различными специалистами в области
коррекционной педагогики.**

**Каждый из них работает в сфере своей
компетентности, а обобщение полученных
результатов позволяет комплексно оценить
состояние ребёнка и определить направления
и способы лечебно – оздоровительной и
психолого – медико – педагогической помощи.**





Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР в МБОУ СКНШДС № 71 «Аист» достаточно велик – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости с выраженными и сложными по структуре нарушениями. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.



**Программа коррекционно-развивающей работы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Специальная
(коррекционная) начальная школа - детский сад
№ 71 «Аист» для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья» в
соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ,
определяет индивидуализацию специального
сопровождения в системе комплексной помощи
детям с ЗПР в освоении АООП начального общего
образования.**



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- преодоление затруднений обучающихся в образовательной деятельности;**
 - овладение навыками адаптации обучающимися в социокультурном пространстве;**
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка с проблемами в обучении;**
 - повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей, по вопросам воспитания и обучения детей с ЗПР.**
- 

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОДЕРЖИТ:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий;**
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР в условиях образовательного процесса;**
- этапы и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, планируемые результаты дифференцированной коррекционной деятельности.**



Для внедрения процесса индивидуализации специального сопровождения ребёнка с ЗПР необходимо:

- получение объективной информации о состоянии и динамики уровня сформированности речевых и психофизических процессов;**
- создание индивидуально-ориентированной программы и составление комплекса игр и упражнений, направленных на развитие речевых и психофизических способностей, поиск оптимальных решений для достижения положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы ребёнком с ЗПР в условиях ФГОС;**
- апробация индивидуально-ориентированной программы и результатов оценки уровня сформированности речевых и психофизических особенностей у ребёнка с ЗПР на уровне взаимодействия специалистов;**
- формирование банка диагностических и методических материалов для организации и комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом уровня развития каждого ребенка на ступени начального образования.**



КОМПЛЕКС КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ И УСЛОВИЙ ПО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- системное, комплексное, разностороннее изучение ребенка в процессе различных видов деятельности;**
- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся;**
- планирование и организация коррекционно-развивающей работы на основании данных диагностики обучающихся;**
- разработка индивидуально - ориентированной коррекционной программы развития ребенка;**
- формирование у педагогов информационной готовности по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ЗПР, овладение интегрированными способами развития личности каждого ребенка.**
- консультирование и просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, включающая родителей (законных представителей).**



Индивидуализация специального сопровождения обучающихся с ЗПР осуществляется через обязательные коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные (фронтальные и (или) индивидуальные занятия)); ритмики (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), внеурочные коррекционные занятия и учебную деятельность. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.



Организационно-контролирующим органом специального сопровождения обучающихся является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк – это форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения, с целью создания необходимых условий и реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обеспечения их психологического здоровья и личностных результатов.



**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО -
ОРИЕНТИРОВАННОГО СПЕЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ 5 ЭТАПОВ:**



1. ЭТАП СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ **(СБОР АНАМНЕСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ДИАГНОСТИКА ПРИЧИН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР)**

- *Основная задача этапа – выявление причинно-следственных связей, определяющих трудности усвоения АООП НОО, а также дифференциация детей по типу и уровню нарушения.***
 - *Результатом комплексной деятельности планируется создание диагностических портретов обучающихся (речевая карта, психологическое заключение, педагогическая характеристика), материал для распределения детей по однородным группам коррекции.***
- 

2. ЭТАП ПРОЕКТНЫЙ

**(ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА).**

- *Основная задача этапа* – коллегиальное обсуждение, планирование и проектирование педагогической стратегии развития и коррекции обучающихся с ЗПР на основании данных комплексного диагностического обследования; согласование выбранной стратегии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.**
- *Результатом проектной деятельности планируется* создание индивидуальных карт психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей, создание плана индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, подбор методов психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.**



3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

(ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ СПЕЦИАЛИСТАМИ ОУ (УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ, ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ, КОРРЕКЦИОННЫХ ЧАСОВ ПЕДАГОГАМИ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ), ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ КОНСУЛЬТАЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХ МАСТЕР-КЛАССОВ, РЕКОМЕНДАЦИЙ).

- ***Задачей этапа является практическая реализация индивидуально - ориентированных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.***
- ***Результатом технологического этапа планируется осуществление комплексной индивидуально-ориентированной работы с обучающимися с ЗПР.***



4. ЭТАП КОНТРОЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА, СОВМЕСТНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ).

- *Задачей этапа является мониторинг личностных результатов и уровня развития детей с ЗПР.***
- *Планируемым результатом этапа является выявление динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.***



5. ЭТАП РЕГУЛЯЦИИ И КОРРЕКТИРОВКИ

- *Задачей этапа является своевременное изменение стратегии коррекционного процесса в случае выявления неэффективных мероприятий.***
- *Планируемым результатом этапа является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и успешная социализация.***



В индивидуально - ориентированной программе специального сопровождения детей с ЗПР выделены причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, специалисты имеют возможность выделить те основные нарушения развития психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу.



Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизических способностей у младших школьников с ЗПР.



ТАБЛИЦА

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

<i>Динамика развития</i>	<i>Уровень</i>	<i>Баллы</i>	<i>%</i>
<p>Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении.</p> <p>Эмоционально-волевая зрелость.</p>	Норма	5	81 – 100
<p>Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности.</p>	Выше среднего	4	61 – 80

<p>Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение ситуативное/ демонстративное/ наблюдаются аффективные вспышки.</p>	<p>Средний</p>	<p>3</p>	<p>41 – 60</p>
<p>Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.</p>	<p>Ниже среднего</p>	<p>2</p>	<p>21 – 40</p>
<p>Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/ демонстративное/ наблюдаются частые аффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.</p>	<p>Низкий</p>	<p>1</p>	<p>1 – 20</p>

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года. Результаты промежуточной и итоговой диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики (данные выводятся в линейный график).



Таким образом, индивидуализация специального сопровождения способствует достижению положительных личностных результатов и полноценного усвоения образовательной учебной программы обучающимися с ЗПР в условиях ФГОС на уровне сотрудничества педагогов.



Документы, отражающие общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды лично-ориентированного сопровождения ребенка с ЗПР представления узких специалистов).



КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КЛАССА ____

№	Данные обучающегося	Данные психоневролога и др. специалистов	Логопедическое заключение	Психологическое заключение	Примечание
1	ФИО: Дата рождения: Адрес: Класс: Телефон: Родители: Социальная и психологическая среда:				

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя

20__/20__ уч. год

I полугодие

II полугодие

**Планируемые
мероприятия**

**Оценка
достижений**

**Планируемые
мероприятия**

**Оценка
достижений**

КАРТА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Класс _____ число _____ учитель _____

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Эффективность учебной деятельности		Успешность усвоения норм поведения и социальных контактов (уровень)	Эмоциональн ое благополучие (уровень тревожности)	Уровень адаптации (уровень) Сумма всех показателей
		Познаватель ная активность (уровень)	Учебная мотивация (уровень)			

ЛИСТ ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

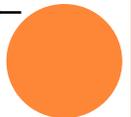
ФИО ребенка _____ возраст _____ школа _____ класс _____

№ протокола _____ дата _____

№ п/п	Проблема	Принимаемые меры	Дата	Эффективность	Примечания

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- ФИО _____
- Возраст ____ Школа _____ Класс _____
- Краткий анамнез раннего речевого развития (со слов матери, законного представителя) _____
- Речевая среда _____ и социальные условия _____
- Общая и мелкая моторика _____
- Артикуляционный аппарат:
- Строение- _____
- Подвижность – _____
- Переключаемость – _____
- Устная речь:
- Общее звучание речи: _____
- Понимание речи: _____
- Активный словарь _____
- Грамматический строй языка _____



- **Слоговая структура речи:**

- **Звукопроизношение:**

- **Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез**

- **Связная речь:**

- **Тип и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием):** _____
- **Письменная речь:**
- **Письмо.** _____
- **Чтение.** _____
- **Речевое заключение:** _____
- **Рекомендации:** _____

- **Дата обследования** _____ **ФИО учителя-логопеда** _____
(Подпись)



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- ФИО _____
- Возраст _____ Школа _____ Класс _____
- Поведение в ситуации обследования: _____
- Особенности памяти: _____
- Внимание: _____
- Восприятие: _____
- Интеллектуальное развитие: _____
- Особенности конструктивной деятельности: _____
- Речь: _____
- Моторная ловкость: _____
- Общая осведомленность: _____
- Особенности эмоционально-личностной сферы: _____
- Заключение психолога: _____
- Рекомендации: _____
- Дата обследования _____
- Психолог _____



МОНИТОРИНГ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ, РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ (ЖИЗНЕННЫХ) НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД

Коррекционно-развивающая работа воспитателя ГПД
20__/20__ уч. год

I полугодие			II полугодие		
№	Планируемые мероприятия	Оценка достижений	№	Планируемые мероприятия	Оценка достижений

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ (ЖИЗНЕННЫХ) УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

№	Направление	Критерий	Цель	Уровень
1	«Дифференциация и осмысление картины мира»	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге.	
		Умение применять элементарные представления о природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.	

2	«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья	Выявление степени знаний ТБ, готовность их применять.
		Умение различать ситуации, в которых можно доверять взрослым, от ситуаций, в которых необходимо сказать «нет»	Выявление умения оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные действия для их решения, в соответствии с возрастом и возможностями
3	«Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.
		Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребенка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения общественных норм в пределах возрастных возможностей.

4	«Овладение навыками коммуникации»	Умение разрешать конфликт со сверстником с помощью коммуникации	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.
		Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи	Выявление умения слушать, задавать вопросы для уточнения информации
5	«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	Умение применять навыки самообслуживания	Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями.
		Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.

Таким образом, индивидуализация специального сопровождения обучающихся с ЗПР в соответствии с возможностями, предусмотренных ФГОС, способна обеспечить оптимальные и равные условия коррекционно-развивающего и социализирующего обучения и воспитания вне зависимости от различий в уровне их когнитивного и психосоциального развития.

