Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 71 Аист»

**НОД по ознакомлению с русским народным творчеством.**

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Тема: «Русские народные Потешки»**

**(старший возраст)**

**Воспитатель – Матюшина Н.А.**

**Цель**: формирование коммуникативной функции речи.

**Коррекционно-образовательная задача**: обогащать речевое, умственное развитие детей новыми впечатлениями, прибегая к элементам драматизации; активизировать словарь по теме «Элементы русского быта».

**Коррекционно-развивающая задача**: развивать артикуляционную и общую моторику, длительный плавный выдох, зрительное и слуховое восприятие, память.

**Коррекционно-воспитательная задача**: обогащать эмоциональное развитие детей, прививать любовь к русской культуре.

**Оборудование**: элементы интерьера русской избы и предметы обихода, деревянные ложки; костюм сороки-вороны; костюмы детей для посещения музея; кроссворд; диск с плясовой мелодией «Калинка», диск с русскими народными сказками «Волк и семеро козлят», «Жихарка»; плоскостное изображение Сороки-вороны; атрибуты к драматизации сказок.

**Предварительная работа**: подготовка детей к драматизации русских народных сказок, заучивание детьми отрывков из сказок, работа с ребёнком – «сорокой-вороной.

**Словарная работа**: коромысло, печка, рушник, чугунок, скамья, прялка.

**Примечание**: занятие проводится на базе музея «Русский быт».

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**  
**II. Введение в тему.**

**Воспитатель** – Сегодня у нас необычная встреча. Почему? К нам пришли ребята младшего возраста. Постараемся заинтересовать их! Послушайте и узнайте, чьи это голоса.

Звучит аудиозапись голосов птиц.

**Дети —** Так поют птички.

**III. Сообщение темы.**

**Воспитатель —** Сейчас мы с вами отправимся в гости к одной из них. А к кому – подскажете вы.

На доске плоскостное изображение Сороки-вороны.

**Воспитатель** - Кто это?

**Дети —** Это Сорока-ворона.

**Воспитатель —** Как вы догадались, что это Сорока-ворона?

**1-й ребёнок** - На ней расписная рубашка.

**2-й ребёнок** - На голове у неё платочек.

**Обобщение Воспитателем** - Да, ребята, вы видите Сороку-ворону. На ней расписная рубашка в русском стиле, на голове платочек, а на плечи наброшен расписной платок с кистями.

**Воспитатель** - Будем собираться к Сороке-вороне в гости.

Детям раздаются платочки, косынки, фартучки, бусы, кепки.

**IV. Работа по теме (потешка).**

**Воспитатель —** Посмотрите друг на друга. Какие вы нарядные! А мы покажем Сороке-вороне, как красиво научились говорить?

**Дети —** Да!

1**. Артикуляционная гимнастика.**

**Воспитатель** - Подготовим наши органы артикуляции к красивой речи!

Дети берут индивидуальные зеркала и проводится общий комплекс артикуляционной гимнастики.

2. **«В гостях у Сороки-вороны».**

Дети строятся и идут в музей русского быта.

**Дети —** Тук-тук! Здесь живёт Сорока-ворона?

Сорока-ворона встречает детей. Роль сороки-вороны исполняет девочка подготовительной группы. На ней костюм: расписная рубашка, платок, бусы, шаль, «клюв», «крылья».

**Сорока-ворона —** Здравствуйте, гости дорогие! Входите! Вот мой дом! Смотрите, как я живу!

Сорока-ворона обращает внимание детей на стоящие рядом предметы: коромысло, печку, рушники, чугунок, скамью, прялку.

**Сорока-ворона —** Вот чугунок! Вот печка: здесь я пироги пеку да калачи, баранки да крендельки!

Глянь – баранки, калачи!

С пылу, с жару, всё с печи!

Все румяны, горячи!

Сорока-ворона показывает блюдо с «пирожками», угощает детей. Дети благодарят Сороку-ворону.

**Воспитатель** - Ой, подождите, горячи, горячи! Подуем на них.

3. **Дыхательная гимнастика.**

Дети берут в руки «пирожки», дуют на них.

4. **«Рассказ Сороки-вороны».**

**Воспитатель —** А сейчас расскажи, где ты летала, да что ты видала? Ребята, попросим вместе: «Сорока-ворона! Где была?»

**Сорока-ворона** - Далеко! По полям летала, зёрна собирала, печку топила, кашу варила, детишек скликала, кашкой угощала!

В это время Сорока-ворона достаёт из печки ухватом горшочек с «кашей», ставит его на стол.

**Воспитатель и дети —** Сорока-ворона! Где была?

**Сорока-ворона —** Далеко! По полям летала, зёрна собирала, печку топила, кашу варила, детишек скликала, кашкой угощала! Этим дала в чашечке, этим  — в поварёшечке. Этим  — на ложечке. А этому – масленичек!

Сорока-ворона раскладывает детям «кашу» из горшочка в приготовленную посуду. Дети «едят» кашу.

**Воспитатель и дети —** Нам понравилась твоя каша! Спасибо!

**V. Закрепление (потешка).**

**Воспитатель** - Ребята, споём песенку и сыграем на ложках для Сороки-вороны!

Потешка повторяется от начала до конца. Проговаривание и пропевание потешки идёт совместно с Воспитательом. При этом дети отбивают ритм песенки на деревянных ложках.

**Сорока-ворона —** А я хотела бы для вас поплясать! Кому знакома русская пляска?

Включается музыка «Калинка», дети совместно с Сорокой-вороной пляшут.

**Воспитатель —** Ребята, нам пора уже домой! Давайте ещё раз споём песенку для Сороки-вороны!

Исполняется потешка в медленном темпе в ритме колыбельной.

**Воспитатель —** Ребята, скажем Сороке-вороне «спасибо»! Пригласим её к нам в гости!

Дети прощаются и возвращаются в группу.

**VI. Продолжение работы по теме (русская народная сказка).**

**1. Рассказ Воспитатель.**

**Воспитатель** – Ребята! «Сорока-Ворона» — это потешка, произведение устного народного творчества для малышей. С вами хотела бы я вспомнить русские народные сказки. Помните, мы с вами говорили, что человек с древних времён учился у природы. Но были такие явления, которые древние люди не могли объяснить. Они боялись грозы, темноты, пытались защититься от этого. Стремился русский народ к хорошей жизни! Люди мечтали! Так постепенно рождались сказки! Сказки передавались от одного человека к другому, из уст в уста. Сказки – это устное народное творчество. Долгими зимними вечерами собирались люди в доме, зажигали свечу и рассказывали свои сказки. Вы много знаете русских народных сказок?

Заслушиваются ответы детей.

**2. Задание «Узнай сказку по фрагменту»**

**Воспитатель** – Узнайте сказку!

* **Просмотр фрагментов (диск):** «Волк и семеро козлят», «Жихарка».
* **Драматизация** (отрывок) сказки «Гуси-лебеди»

В роли Алёнушки – Н., в роли Яблоньки – Л.

**Воспитатель** – Как называется сказка? Кто её сочинил? Почему гуси-лебеди украли братца? Почему Алёнушке помогали печка, яблоня, река?

* «**Узнайте сказку по словам её героев!»**

К. и П. зачитывают наизусть тексты.

Несёт меня лиса                                            Ку-ка-реку!

За тёмные леса,                                             Иду на ногах

За быстрые реки,                                          В красных сапогах

За высокие горы…                                       Несу косу на плечах:

Кот и дрозд, спасите меня!…                     Хочу лису посечи,

**Обобщение:** Любите сказки! Читайте их, рассказывайте их своим младшим братьям и сёстрам!

**VII. Итог.**

**VIII. Оценка деятельности детей.**