

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБС(К)ОУ №71

Приказ № 12 от
18.09.2013г. _____ Л.А.Новикова

Муниципальное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для
обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья "Специальная
(коррекционная) начальная школа - детский сад
№71 Аист"

Программа развития
на 2013-2018 год

Коррекционно-развивающая программа
Муниципального бюджетного специального
(коррекционного) образовательного
учреждения для обучающихся,
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья "Специальная
(коррекционная) начальная школа -
детский сад №71 Аист"

Принято на общем собрании
трудового коллектива
МБС(К)ОУ №71 «Аист»
Протокол №2 от 18.09.13г.

г.Ногинск

Аналитическое обоснование программы

Наименование программы

Коррекционно-развивающая программа Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 Аист»

Руководитель проекта

Новикова Лариса Александровна, директор МБС(К)ОУ, высшей квалификационной категории.

Разработчики программы:

Котова Татьяна Александровна, заместитель директора по ВМР, высшей квалификационной категории
Яковенко Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР высшей квалификационной категории
Шаршавых Оксана Валерьевна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории
Александрова Ольга Александровна, учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Боброва Марина Анатольевна, музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории,
Телешова Елена Владимировна, учитель-логопед, высшей квалификационной категории,
Ушакова Наталья Анатольевна, учитель-логопед, высшей квалификационной категории.

Исполнители программы

Администрация МБС(К)ОУ №71 «Аист», педагогический коллектив, медицинские работники, родительский комитет.

Нормативная база

Федеральные документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 год № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ _____».
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ОВЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утвержден

распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986.
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».
- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».
- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.

Необходимо отметить, что в соответствии с ч. 5 ст. 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» со дня вступления его в силу нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации. Так, Типовые положения об образовательных учреждениях формально продолжают действовать, но только в той части, в которой они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации, в частности, Порядкам организации и

осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности или по соответствующему виду образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации. Применяя соответствующие типовые положения, следует иметь в виду, что целый ряд вопросов регламентации образовательной деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в настоящий момент отнесен к компетенции образовательной организации. Например, вопрос о самостоятельной разработке организацией образовательных программ (ч. 5 – 7 ст. 12) и пр.

Региональные документы

- План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО.
- Региональные программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.
- Приказ «Об утверждении методик и расчёта нормативного объёма расходов финансирования на обеспечение прав граждан на получении общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях».
- Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений, соответствующего требованиям ФГОС ОО.
- Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОО примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей.
- Проект договора о взаимодействии общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.
- Примерное положение о центре дополнительного образования в структуре общеобразовательного учреждения.
- Примерное положение об учебном кабинете.
- Примерное положение об информационно-библиотечном центре общеобразовательного учреждения.

Муниципальные документы

Документы, относимые к муниципальному уровню, представлены приказами и постановлениями глав администраций. К ним можно отнести следующие:

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.
- Утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в системе образования Муниципального Ногинского района.
- О проведении заключительного этапа подготовки к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ на территории Муниципального Ногинского района.
- Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.
- О контроле готовности общеобразовательных учреждений к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.
- Об организации информирования родителей, обучающихся 0-1 классов текущего учебного года, представителей общественности и средств массовой информации по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

Этапы принятия программы

- | | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 1. | Отчеты специалистов МБС(К)ОУ №71 о реализации «Коррекционно-развивающей программы Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 Аист» 2008-2013 г. | Сентябрь
2013 |
| 2. | Оценка и анализ степени достижения результатов реализации «Коррекционно-развивающей программы Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 Аист» 2008-2013 г. | Октябрь
2013 |
| 3. | Организация семинара для районо - методических объединений специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии. | Ноябрь
2013 |
| 4. | Разработка проекта программы развития на 2013-2018 г. «Коррекционно-развивающая программа Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 Аист» | Декабрь
2013
январь
2014 |

В программе представлен теоретический и практический курс для педагогов, учителей, психологов, медицинских работников, специалистов, родителей, позволяющий внедрять новые подходы и педагогические технологии, обуславливающие возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного и начального общего образования.

Программа может быть использована в специальных группах, классах специальных (коррекционных) учреждений, а также родителями, имеющими детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в психическом и физическом развитии.

Программа развития на 2013-2018 год «Коррекционно-развивающая программа Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 Аист». Принята на общем собрании трудового коллектива МБС(К)ОУ №71 «Аист» Протокол №2 от 18.09.13г.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 71 Аист» осуществляет комплексный подход в коррекции, воспитании, обучении обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

МБС(К)ОУ № 71 имеет лицензию серия 50 Л 01 № 0004000, регистрационный номер 72120, выданную 18.09.2014 г., бессрочно.

МБС(К)ОУ № 71 имеет свидетельство о государственной аккредитации серия 50А01 № 0000427, регистрационный номер 2948 от 16.12.2014 г.

МБС(К)ОУ № 71 посещают 246 детей, из них 17 человек раннего возраста, 181 детей – дошкольного возраста, детей младшего школьного возраста 71. Функционируют 16 групп для детей с различными видами патологии: задержка психического развития, общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня), нарушение зрения (амблиопия, косоглазие), заикание, ДЦП, 7 начальных классов VII вида, из них 7 детей-инвалидов.

Режим работы МБС(К)ОУ № 71 – 10,5 часов, 5-ти дневная неделя.

МБС(К)ОУ № 71 в своей работе использует программы разных направленностей:

1. Основные программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой);
- Программа для общеобразовательных учреждений коррекционно-развивающего обучения.
- Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс. Под редакцией С.Г.Шевченко. Авторы Р.Д.Триггер, Ю.А.Костенкова, И.Н.Волкова, С.Г.Шевченко, К.М.Капустина, Т.В.Кузьмичева, Е.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Н.А.Цыпина

2. Дополнительные программы следующих направленностей:

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)
- Программа обучения и воспитания детей с заиканием (Миронова С.А.)
- Программа воспитания в детском саду детей с нарушениями зрения. (М.И.Земцова., Л.И.Плаксына, Л.Ю.Феоктистова)

3. Экспериментальные технологии (методики) образования и воспитания детей:

- «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» (Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.),
- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР» (Шевченко С.Г.),
- «Программа обучения детей с нарушениями зрения, развитие зрительных функций» (Плаксына Л.И.),
- «Обучение и воспитание детей с ФФН» (Коноваленко В.В.),

- «Обучение и воспитание детей с заиканием» по методикам Успенской, Выготской, Андроновой,
- методическими рекомендациями « Коррекционная помощь детям с органическим поражением нервной системы в группах кратковременного пребывания» (под ред. Е.А.Стребелевой),
- методическими рекомендациями к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с задержками психофизического развития (автор-составитель Г.В.Дедюхина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой);

4. Парциальные программы:

- «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова)
- «Ритмическая мозаика» (А.Н.Буренина)
- «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазырина)
- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева)
- Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший дошкольный возраст. (под.ред. Т.Н.Дороновой, Н.А.Коротковой)
- Программа «Руководство по раннему обучению» (Портедж).

МБС(К)ОУ № 71 в своей работе использует специализированные (коррекционные) программы: программа «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР» (Филичева Т.Б., Чиркина В.Г.); «Программа обучения и воспитания детей с заиканием» (Миронова); экспериментальные технологии (методики) образования и воспитания детей: «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии» (Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.), «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в подготовительной к школе группе для детей с ЗПР» (Шевченко С.Г.), «Программа обучения детей со зрительными нарушениями» (Плаксина Л.И.), «Обучение и воспитание детей с ФФН» (Коноваленко В.В.), «Обучение и воспитание детей с заиканием» по методикам Успенской, Выготской, Андроновой.

Опыт работы коллектива МБС(К)ОУ № 71 известен не только среди педагогов Ногинского района, но и Москвы, и Московской области. На базе учреждения проходят учебу и знакомятся с опытом работы педагогического коллектива воспитатели, методисты, учителя - логопеды, педагоги - психологи, руководители специальных (коррекционных) учреждений, студенты ВУЗов.

В МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 71 Аист» работает уникальный педагогический коллектив, коллектив единомышленников, постоянно повышающих свою квалификацию и педагогическое мастерство.

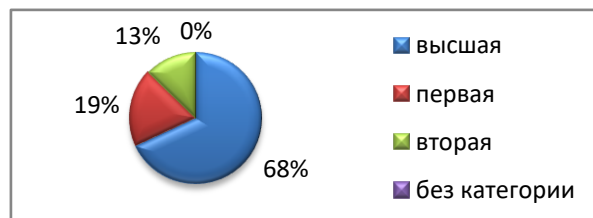
КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

• Директор	1
• Зам директора по ВМР	1
• Учитель-логопед	10
• Учитель-дефектолог	3
• Преподаватель по физическому воспитанию	1
• Музыкальный руководитель	2
• Педагог-психолог	1
• Методист по ЛФК	1
• Преподаватель по ИЗО-деятельности	1
• Воспитатель	24
• Учитель начальных классов	4
• Врач-психоневролог (по совместительству)	1

• Врач-педиатр (по совместительству)	1
• Сестра-массажистка	1
• Сестра-ортопедистка	2
• Старшая медсестра	1
• Врач-офтальмолог	1

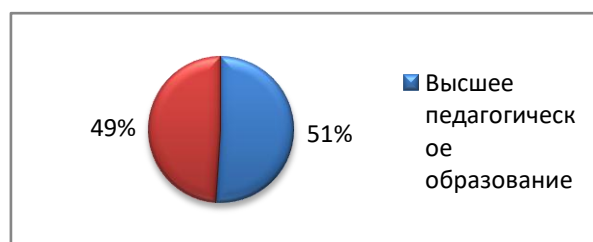
ПО КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

- Всего - 50
 - высшая 28
 - первая 13
 - вторая 6
 - без категории 3



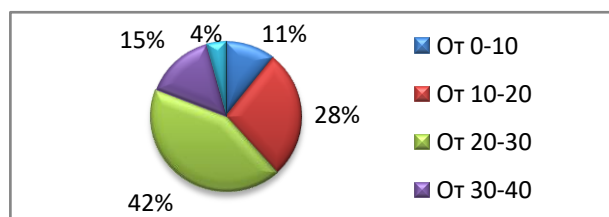
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УРОВНЮ

- Всего - 50
 - Высшее педагогическое образование 25
 - Среднее педагогическое образование 25



ПО СТАЖУ РАБОТЫ

- Всего - 50
 - От 0-10 7
 - От 10-20 15
 - От 20-30 19
 - От 30-40 8
 - От 40 и более 1



НАГРАДЫ ПЕДАГОГОВ:

• Заслуженный работник образования Московской области	1
• Медаль «Ветеран Труда»	2
• Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
• Почетная грамота Министерства образования Московской области	7
• Почетная грамота Московской областной думы	2
• Почетная грамота Главы Ногинского муниципального района Московской области	8
• Почетная грамота Управления образования администрации муниципального образования "Ногинский муниципальный район Московской области"	44
• Лауреат конкурса "Сердце отдаю детям" в номинации "Традиции и новаторство"	1

На базе МБС(К)ОУ № 71 организован консультативный пункт, (см.приложение «Положение о консультативном пункте при Муниципальном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 71 Аист») для родителей (или лиц их заменяющих) по вопросам оказания психолого-медико-педагогической помощи детям на месте и с выходом в учреждения Ногинского муниципального района.

Основными функциями и задачами МБС(К)ОУ № 71 являются:

1. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика уровня психического и физического развития и отклонений в поведении детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Организация коррекционной, воспитательной и образовательной работы:
 - коррекция всех компонентов речи воспитанников и обучающихся,
 - коррекция высших психических функций,
 - коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения детей,
 - развитие моторно-двигательных навыков,
 - повышение остроты зрения
 - реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов.
3. Психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям, не посещающим дошкольные учреждения Ногинского района.
4. Укрепление здоровья и оздоровление воспитанников и обучающихся, включая методы лечебной педагогики.
5. Проведение консультативно-диагностической работы по вопросам семейных отношений, проблема личной жизни ребенка, оказание помощи в решении конфликтных ситуаций в семейной среде, защита прав ребенка.
6. Использование инновационных форм и методов в работе с аномальными детьми.
7. Подготовка к обучению детей дошкольного возраста, нуждающихся в психолого-медико-педагогической поддержке.
8. Консультация по вопросам выбора вида и типа образовательного учреждения или учебных классов, форм индивидуального обучения и воспитания.
9. Создание детям условий для восстановления обучаемости.

Педагогический коллектив понимает, что воспитанники и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, обеспечивающих коррекцию нарушенных функций. Конкретные особенности воспитания таких детей зависят от вида аномального развития, степени и характера нарушений различных функций и возрастных возможностей ребенка.

В МБС(К)ОУ созданы естественные игровая и речевая среды, материально-технические условия:

- физкультурно-музыкальный зал (2),
- зал для ЛФК (1),
- педагогический кабинет (2),
- кабинет психологической разгрузки (1),
- изостудия (1),
- дефектологический кабинет (1),
- логопедические кабинеты (5),
- медицинский кабинет (2),
- ортоптический кабинет (1),

- музей народного быта (1).

Групповые комнаты со спальнями, классы и кабинеты оснащены в полном объеме и отвечают современным требованиям.

10. Дети распределяются по группам здоровья.

Большую работу проводит врач психоневролог:

- выявляет неврологический и речевой статус;
- назначает лечение;
- производит запись в медицинской карте;
- по необходимости направляет на обследование (электроэнцефалограмма или эхограмма) для уточнения диагноза;
- Назначает массаж.

Учет возрастных и личностных особенностей обследуемого совместными усилиями педагогов и медицинских работников позволяет не только выявить имеющиеся у ребенка проблемы, трудности, но и выявить его потенциальные возможности.

Итогом обследования становится проведение педагогического совещания, на котором обсуждается дальнейшая работа с детьми, берутся под контроль наиболее сложные дети, намечается план работы.

11. При организации коррекционной работы, учитывая физиологическое и психологическое состояние детей, в режим дня и сетку занятий были внесены изменения:

- а) уменьшено количество занятий за счет проведения комплексных занятий, повышение их плотности, внедрения инновационных форм и методов работы с аномальными детьми;
- б) два раза в неделю проводятся занятия логопедической ритмикой; логопедическая ритмика оказывает влияние на общий тонус, моторику, настроение, подвижность нервных процессов ЦНС, способствует активизации коры головного мозга, развитию психических процессов; цель таких занятий – преодоление речевого нарушения через развитие и коррекцию двигательной сферы в сочетании с музыкой и движением;
- в) не менее 3 раз в день проводится релаксация с детьми, дети учатся приемам саморасслабления;
- г) увеличилось время пребывания детей на свежем воздухе;
- д) группы ОНР, ЗПР, заикание работают по щадящему режиму;
- е) разработка индивидуальных программ социализации детей-инвалидов;
- ж) организация комплексного исследования проблемы интеграции детей-инвалидов в обществе;
- з) усилена работа по физическому воспитанию и укреплению здоровья детей; это физкультурные занятия с обязательным включением упражнений дыхательной гимнастики, утренняя гимнастика с элементами аэробики, самомассажа, лечебной гимнастики; на физкультурных занятиях используется музыка как лечебный фактор; с помощью музыкального ритма устанавливается равновесие деятельности нервной системы ребенка, можно умерить слишком возбужденный темперамент, растормозить заторможенных детей, урегулировать неправильные и лишние движения;
- и) музыкальное воспитание проводится с учетом специфики детей по следующим направлениям:
 - специально-коррекционное обучение в форме занятий (фронтальных, подгрупповых и индивидуальных);
 - совместная коррекционная деятельность воспитателя и учителя с детьми вне занятий, уроков;
 - музыка как лечебный фактор (музыкотерапия) используется в психодрамме, музыкальном сне, психогимнастике;
 - музыкальная самореализация (самовыражение) в музыкальной игровой деятельности, в музыкально-театральной деятельности, музицировании;
- к) отлажена работа с медицинским персоналом; это позволяет своевременно проводить

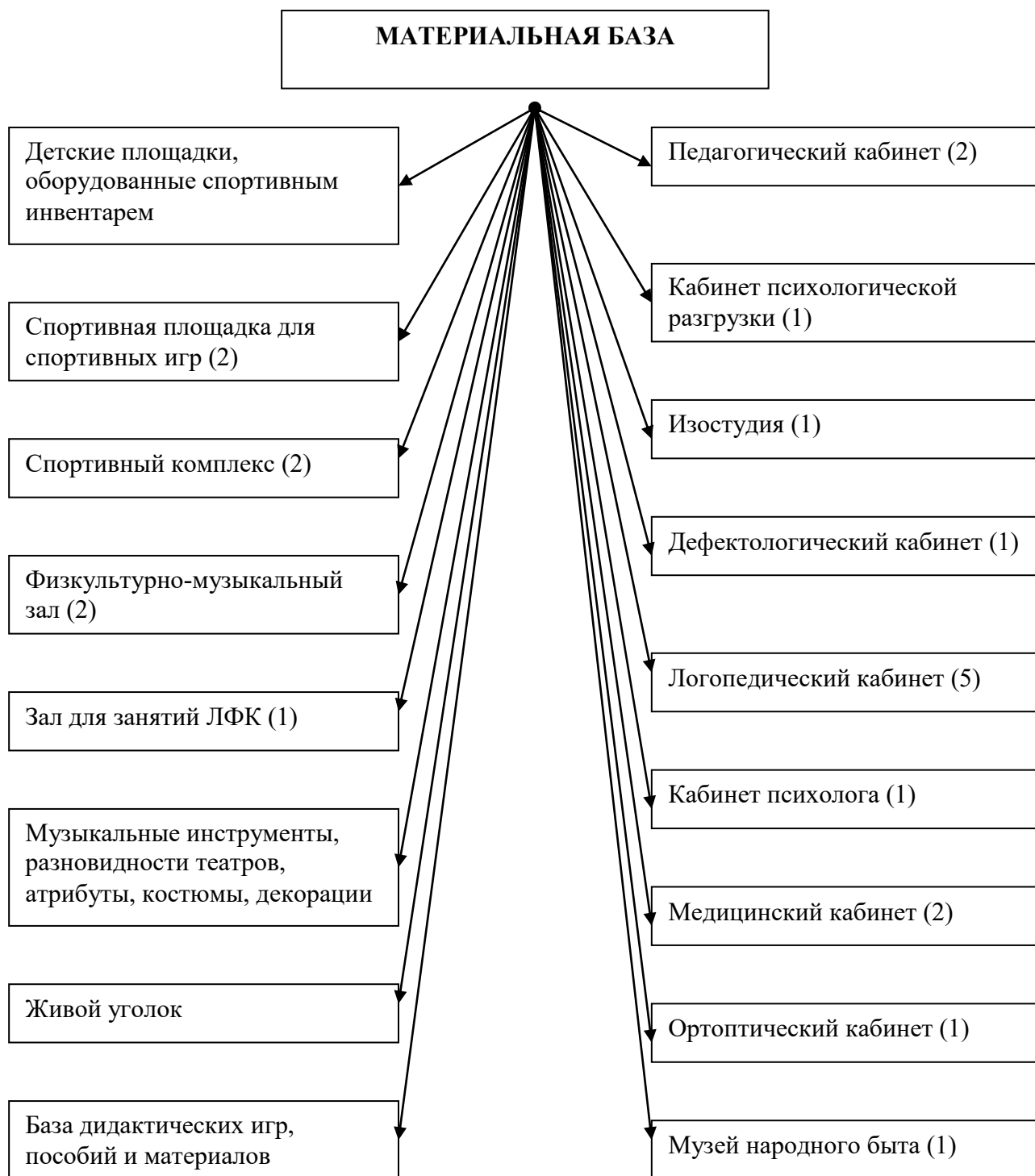
медикаментозное лечение, фитотерапию, витаминотерапию, лечебный массаж;
л) ведется углубленное изучение отдельных предметов, проводится кружковая работа;
м) отлажена работа с родителями, которая планируется на основе общих задач, стоящих перед МБС(К)ОУ.

12. В МБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 71 Аист» уделяется большое внимание вопросам преемственности со школой:
- психологическая готовность ребенка к школе – важное звено в работе коллектива;
 - на выпускника учреждения составляется подробная характеристика с рекомендациями логопеда, дефектолога, психолога, психоневролога, воспитателей, учителей для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе и его адаптации к новым условиям;
 - специалисты МБС(К)ОУ принимают участие в комиссиях по приему детей в школы, в педагогических совещаниях по итогам работы учебного года, на которых решаются вопросы о переводе детей, неуспевающих по основным предметам, в коррекционные классы, об оставлении детей на повторное обучение, о дополнительных занятиях во время каникул;
 - выпускники учреждения поступают:
 - в общеобразовательные школы – 80%;
 - в коррекционные классы общеобразовательных школ – 18%;
 - в речевые и вспомогательные школы – 2%;
 - проводятся дни открытых дверей для родителей, педагогов дошкольных учреждений и школ Ногинского района;
 - выступление учителей на родительских собраниях о подготовке детей к школе;
 - обмен методической литературой.

Педагогический коллектив постоянно изучает опыт работы коллег Ногинского района, г. Москвы, Московской области, РФ. Все категории педагогических работников повышают свою квалификацию на курсах, семинарах, методических объединениях. В МБС(К)ОУ № 71 проводится содержательная методическая работа с педагогическими кадрами с учетом образования, опыта и педагогического мастерства педагогов, способствует совершенствованию не только теоретических, но и практических знаний и умений.

Высокий уровень и разнообразие форм образовательно-воспитательной работы обеспечил МБС(К)ОУ заслуженный авторитет среди родителей микрорайона.

Материальная база:



4.9. Внешние связи МБС(К)ОУ №71



Концептуальные основы реализации программы

Актуальность и приоритетные направления программы

Уже более двух десятилетий в нашей стране развивается и совершенствуется комплексная диагностическая и коррекционная служба, направленная на помощь ребенку, испытывающему трудности в обучении и социальной адаптации. Эта служба возникла в ответ на запрос педагогики: обучение всех детей неизбежно требует особого внимания к проблемам тех из них, кому особенно трудно. Привлекая к решению этих проблем внимание и усилия психологов и врачей, логопедов, дефектологов, нейрофизиологов и нейропсихологов, педагогика разрабатывает и осваивает новые подходы к обучению, новые аспекты педагогического воздействия на детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Особенность комплексного подхода к диагностике и коррекции заключается в том, что эта область знаний о ребенке не принадлежит полностью ни одной из перечисленных выше специальностей. Она лежит на их стыке, использует их терминологию и представления, уточняя и расширяя их в приложении к социально-педагогическим аспектам жизни ребенка. Каждый специалист работает в сфере своей компетенции, но обобщение полученных результатов дает тот объем сведений, который позволяет оценить отклонения в состоянии ребенка, выстроить иерархию выявленных нарушений в соматической, двигательной, эмоционально-волевой и когнитивной сферах, поставить обобщенный диагноз и определить направления и способы лечебно-оздоровительной и психолого-педагогической помощи.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении важная роль принадлежит программам коррекционной направленности (по направлениям коррекции) в сочетании с общеобразовательными программами. Они являются ориентиром творческой деятельности педагогов: определяют содержание образовательного процесса в МБС(К)ОУ, отражают мировоззренческую научную и методическую концепцию специального образования.

Известные специалисты в области управления образованием В.С.Лазарев и М.М.Поташник рассматривают Программу развития как документ, представляющий модель совместной деятельности группы людей, определяющий:

- исходное состояние некоторой системы;
- образ желаемого будущего состояния этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему;

Таким образом, проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Очевидно, что сегодня МБС(К)ОУ №71 занимает особое место в системе специального образования Ногинского района и возникла необходимость выйти на качественно новый уровень воспитания и обучения воспитанников, обучающихся.

В условиях стремительно изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Отсюда возникла необходимость в поиске путей локальных изменений в подходах к содержанию и организации образовательного процесса МБС(К)ОУ. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, нами учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы воспитанников, обучающихся, профессиональные возможности педагогов. На основе вышеизложенного, а также в соответствии с нормативной базой МБС(К)ОУ №71 предлагает создать и внедрить коррекционно-развивающую программу на 2013-2018 г. для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанную с учетом растущих и меняющихся потребностей населения Ногинского района.

Актуальность разработки данной программы обусловлена рядом причин, включая необходимость пересмотра содержания образования в МБС(К)ОУ №71, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий, возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного образования. Создание новой программы развития связано как с возрастающими запросами родителей, желающих компенсировать дефект развития воспитанников, обучающихся, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Новизна программы заключается в использовании коллективной творческой деятельности, применительно к детям раннего возраста, а также детям со сложной структурой дефекта. Внесение изменений в структуру коррекционно-образовательного процесса путем создания групп кратковременного пребывания для детей с разной патологией. Положительной чертой является параллельная работа с воспитанниками, обучающимися и родителями по гармонизации родительско - детских отношений с целью профилактики семейной дезадаптации и создания зоны адаптационной безопасности (среды, к которой ребенок адаптирован).

Приоритетные направления программы развития на 2013-2018 год «Коррекционно-развивающая программа МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 71 Аист»

- Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика уровня психического и физического развития и отклонений в поведении детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
- Организация коррекционно-воспитательной работы:
 - коррекция всех компонентов речи воспитанников, обучающихся,
 - коррекция высших психических функций,
 - коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения воспитанников, обучающихся,
 - развитие моторно-двигательных навыков,
 - повышение остроты зрения.
- Психолого-педагогическая и логопедическая помощь детям, не посещающим дошкольные учреждения Ногинского района на базе МБС(К)ОУ №71.
- Укрепление здоровья и оздоровление воспитанников, обучающихся, включая методы лечебной педагогики.
- Проведение консультативно-диагностической работы по вопросам семейных отношений, проблемам личной жизни ребенка, оказания помощи в решении конфликтных ситуаций в семейной среде, защиты прав ребенка.
- Подготовка к обучению детей дошкольного возраста, нуждающихся в психолого-медико-педагогической поддержке.
- Консультации по вопросам выбора вида и типа образовательного учреждения или учебных классов, форм индивидуального обучения и воспитания.

Цели и задачи программы

Проектируемая нами модель коррекционно-развивающего пространства определяется концепцией, основные идеи которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями;
- признание самоценности детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости. Педагог должен видеть в ребенке личность со всеми достоинствами и недостатками, способностями и возможностями.

В качестве принципов организации воспитательно-образовательного процесса, считаем наиболее значимыми следующие:

- Принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.
- Принцип природосообразности – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.
- Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности.
- Принцип культуросообразности. Первостепенное значение в формировании образа мира у ребенка и осознанию себя в этом мире приобретает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве культуры родного города в соответствии с программой «Маленький горожанин».
- Принцип педагогики сотрудничества. Педагог и ребенок постоянно меняются местами: ребенок учит, педагог учится и наоборот. Ребенок учится познанию мира, педагог учится постигать ребенка, от обоих требуется терпимость, чуткость, отзывчивость, коммуникабельность.
- Принцип естественной двигательной активности заключается в создании условий для удовлетворения основных потребностей ребенка в активности, в движении в процессе всех видов деятельности, независимо от сезонных изменений в природе, режима дня и вида занятия.
- Принцип вариативности заключается в развитии у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи, умения осуществлять систематическое продумывание вариантов, сравнивать их и находить оптимальный.
- Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома».
- Принцип мотивации. У детей формируется активная мотивация к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации, восстановлению социальной ценности собственной личности.
- Принцип равенства. Все - взрослые и дети, инвалиды и здоровые имеют равные права и ставятся в равные условия в ходе эксперимента. Родители погружаются в игровую деятельность, подобно детям, дети - решают “серьезные взрослые” проблемы.
- Принцип быстрой смены форм деятельности создает необходимое напряжение, позволяющее тренировать адаптивные возможности, разнообразить опыт приспособительного поведения.
- Принцип положительных эмоций, учитывает, что от характера эмоциональных отношений, возникающих между ребенком и средой, зависит скорость и легкость его приспособления.

Основная цель программы:

Реализация инновационной модели специального (коррекционного) учреждения, основанной на максимальном расширении и качественном обогащении коррекционно-

развивающей среды, а также на построении индивидуально дифференцированных программ, ориентированных на всестороннее развитие личности каждого воспитанника, обучающегося.

Задачи программы:

- обеспечение эмоционального-психологического благополучия воспитанников, обучающихся МБС(К)ОУ;
- осуществление компенсации первичного дефекта и коррекции сопутствующих ему нарушений (речевых, двигательных, эмоциональных, интеллектуальных);
- создание адаптированной развивающей среды для оптимизации коррекционно-педагогического процесса;
- создание единой технологии комплексной психолого-медико-педагогической диагностики и коррекции;
- обеспечение индивидуальных путей развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы);
- отбор оптимальных форм и моделей, стимулирующих развитие детей средствами искусства, природы, окружающей жизни;
- разнообразие форм сотрудничества с семьей в коррекционно-развивающем пространстве.

Программы, реализуемые в МБС(К)ОУ:

Содержание специального образовательного и воспитательного процессов в МБС(К)ОУ определяется программами Г.В.Чиркиной, Е.Н.Российской, Т.Б.Филичевой, А.Г.Зикеева, К.Г.Коровкина, Л.И.Тиграновой, С.Г.Шевченко, Л.И.Плаксиной, осуществляется с использованием дополнительных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ.

Ожидаемые результаты

Модернизация системы и изменение структуры коррекционной помощи в МБС(К)ОУ № 71 в рамках новой программы развития на 2013-2018 г. «Коррекционно-развивающая программа Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 Аист» позволит:

- улучшить показатели здоровья и морфо-функциональной зрелости воспитанников, обучающихся;
- эффективно компенсировать нарушения в психофизическом развитии ребенка раннего возраста, смягчить и предупредить вторичные отклонения;
- увеличить количество выпускников МБС(К)ОУ с полной компенсацией дефекта;
- создать группы кратковременного пребывания, что решает проблему интеграции детей со сложным дефектом в систему дошкольного образования;
- разработать специальные здоровьесберегающие технологии в режиме дня;
- обновить банк данных коррекционно-развивающих технологий, специальных упражнений и игр;
- повысить информированность педагогов и родителей об изменениях в психофизическом развитии ребенка в лонгитуде;
- укрепить и улучшить взаимодействие сотрудников МБС(К)ОУ и родителей воспитанников, обучающихся;
- привлечь общественные организации Ногинского района и организации федерального значения к сотрудничеству с учреждением;
- расширить систему дополнительных услуг в сфере коррекционной деятельности с воспитанниками, обучающимися различной патологии.

Стратегия и тактика реализации программы

Сроки действия программы

Реализация программы рассчитана на период с 18 августа 2013 года по 1 сентября 2018 года.

Этапы реализации

Наименование этапа	Направления деятельности	Сроки
I этап аналитический	повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки педагогов;	январь 2013 август 2013
	сбор, изучение и анализ внешней информации (обновленных нормативных программно-методических документов федерального, областного, городского, районного уровня);	
	изучение психолого-педагогической литературы по проблеме коррекции нарушений развития у детей раннего возраста и со сложной структурой дефекта;	
	создание базы данных, отражающих коррекционно-педагогическую систему МБС(К)ОУ;	
	анализ социокультурной ситуации и образовательного процесса, выявление компонентов, подлежащих изменению;	
	изучение особенностей физического и нервно-психического развития воспитанников, обучающихся с различной патологией, определение специфики усвоения ими программного материала;	
	оформление банка данных новых исследований в области дидактики, педагогики, физиологии и психологии;	
	сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах.	
II этап прогностический	создание профессиональной творческой группы педагогов;	сентябрь 2013 август 2014
	отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины;	
	подготовка сотрудников МБС(К)ОУ №71 к реализации программы развития;	
	разработка нормативно-правовой базы МБС(К)ОУ №71;	
	определение соответствия материально-технической базы МБС(К)ОУ №71 целям программы;	

	▪ выявление организационно-педагогических условий, способствующих реализации программы; ▪ разработка модели предметно-развивающей среды; ▪ внесение корректив в содержание и методику проведения коррекционно-воспитательной и лечебно-оздоровительной работы; ▪ разработка рационального гибкого режима дня и сетки занятий с учетом лечебно-профилактической и коррекционной работы; ▪ организация информационно-рекламной деятельности; ▪ подготовка бизнес-плана для организации дополнительных образовательных услуг; ▪ поиск новых источников и ресурсов финансирования для развития учреждения.	
III этап внедрение и реализация программы	▪ обновление модели образовательного процесса путем внедрения и интеграции инновационных образовательных программ; ▪ укрепление, развитие и модернизация материально-технической базы; ▪ создание условий для работы в инновационном режиме; ▪ создание единой системы базового и дополнительного образования; ▪ обеспечение координации работы педагогов и специалистов; ▪ обновление системы управления учреждением, направленной на оперативное регулирование и координацию образовательного процесса; ▪ обеспечение социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса; ▪ координация совместных действий учреждения с заинтересованными службами и лицами; ▪ разработка системы контроля, включая диагностику, коррекцию и регулирование педагогических процессов.	сентябрь 2014 май 2017
IV этап анализ и оценка результативности реализации программы	▪ комплексная диагностика реализованных преобразований в МБС(К)ОУ ▪ анализ реализации программы относительно требования стандарта и целей деятельности учреждения;	июнь 2017 декабрь 2018

	подведение итогов эффективности реализации программы;	
	определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;	
	обобщение опыта творческой деятельности педагогов;	
	создание экономического механизма, обеспечивающего развитие МБС(К)ОУ в условиях рыночных отношений;	
	выработку стратегии дальнейшего развития МБС(К)ОУ.	

Блоки программы

Программа построена в системе блоков, которые позволяют проследить динамику коррекционного воздействия, оценить устойчивость достигнутых изменений и увидеть положительную результативность работы программы в условиях МС(К)ОУ №71.

Наименование блока	Содержание мероприятий	Сроки исполнения
I блок информационно-методическая работа	Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения воспитанников, обучающихся с различной патологией.	2013-2014гг
	Составить картотеку понятий современного коррекционного образования.	2013 г.
	Провести анализ социальных преобразований в Ногинском районе, запросов родителей, профессиональных возможностей педагогов.	2013 г
	Создать банк диагностических и коррекционно-развивающих методик.	2013-2014гг
	Сформировать базу данных результатов медико-психолого-педагогической диагностики развития детей.	1 раз в год
	Определить приоритеты в оказании социальной, коррекционно-образовательной помощи воспитанникам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.	1 раз в год
	Привлечь средства массовой информации к деятельности учреждения.	2013 г
	Организовать выпуск научно-методических материалов по проблемам нарушений развития детей раннего возраста и детей со сложным дефектом.	1 раз в 2 года
	Организовать проведение теле-радиопередач, посвященных проблемам нарушений развития воспитанников, обучающихся в городе и районе.	1 раз в пол года
	Провести анализ и изучение структуры рынка	2013-2014гг

	дополнительных услуг и его потребностей.	
	Осуществить организацию необходимых дополнительных услуг в структуре образовательного процесса.	2013-2018гг
II блок подготовка и повышение квалификации кадров	Направить педагогов в высшие учебные заведения для повышения квалификации для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.	2013-2018гг
	Направить педагогов в высшие учебные заведения для повышения квалификации для работы с детьми со сложными дефектами в группах кратковременного пребывания.	2013-2018гг
	Создать условия для обучения педагогов адаптивным технологиям, умениям использовать результаты диагностики психофизического здоровья и развития воспитанников, обучающихся в коррекционно-педагогической практике.	2013-2018гг
	Овладеть технологиями профессионального анализа и самоанализа; формами и видами презентации собственного опыта (школа молодого специалиста).	2013-2018гг
	Организовать чтение спецкурса для педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов «Диагностика и коррекция детей с остаточными явлениями минимального поражения ЦНС в перинатальный и постнатальный период».	1 раз в год
	Организовать чтение спецкурса для учителей-логопедов, педагогов-психологов, воспитателей «Особенности детей с заиканием и пути его преодоления».	1 раз в год
	Организовать семинары-практикумы для специалистов, работающих с воспитанниками, обучающимися с различной патологией.	1 раз в год
	Повысить ответственность каждого педагога за результаты своего труда.	2013-2018гг
III блок организационно-педагогическая деятельность	Создать целостную систему коррекционно-образовательного процесса в учреждении на основе научного поиска и анализа.	2013-2018гг
	Обеспечить педагогов рекомендациями по организации комфортной предметно-развивающей среды.	2013-2014гг
	Оказать помощь в направлении детей-инвалидов в реабилитационные центры за пределами района.	По заключению ПМПК
	Открыть группы кратковременного пребывания для детей со сложными дефектами и для детей-инвалидов.	2013г
	Открыть отделение обслуживания на дому детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста на базе консультационного пункта	2013г

	учреждения.	
	Открыть кабинет психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с глубокими нарушениями интеллекта, ранним детским аутизмом, детским церебральным параличом.	2013г
	Создать группу «Милосердие» для детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждение по медицинским показаниям.	2013г
	Усовершенствовать работу кабинета релаксации и психологической разгрузки.	2013-2018гг
IV блок лечебно-оздоровительная работа	Обновить систему лечебно-оздоровительной работы учреждения в соответствии с современными требованиями.	2013-2018гг
	Создать условия для диагностики, профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.	2013-2018гг
	Повысить качество медицинского обслуживания.	2013-2018гг
	Реорганизовать работу кабинетов охраны и развития зрения у детей с функциональными расстройствами.	2016г
	Организовать консультации врача-психоневролога на базе учреждения.	2013-2018гг
	Обеспечить условия для осуществления санитарно-эпидемиологических мероприятий.	2013-2018гг
	Обобщить опыт работы учреждения в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2017-2018гг
	Создать условия для реализации потребностей в двигательной активности в повседневной жизни.	2013-2018гг
	Приобщить воспитанников, обучающихся и их родителей к спортивным традициям.	2013-2018гг
	Систематически отслеживать учебные и физические нагрузки, влияющие на состояние здоровья детей	2010-2015гг
V блок работа по художественно-эстетическому воспитанию	Организовать выставки художественного творчества воспитанников, обучающихся с ограниченными возможностями.	1 раз в пол года
	Организовать участие воспитанников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в благотворительных акциях-концертах.	2013-2018гг
	Проводить праздничные мероприятия для воспитанников, обучающихся с нарушениями развития, посвященные знаменательным датам и общегосударственным праздникам	2013-2018гг
	Проводить музыкально-спортивные праздники для воспитанников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1 раз в квартал
	Организовать изостудию «Акварель» для детей-инвалидов.	2017-2018гг

VI блок работа с семьей и социумом	Обеспечить участие родителей в коррекционно-образовательном процессе учреждения.	2013-2018гг
	Создать механизм взаимодействия учреждения и родителей.	2016г
	Проводить консультации родителей по вопросам выбора вида и типа образовательного учреждения или учебных классов, форм индивидуального обучения и воспитания.	2013-2018гг
	Провести анализ социального статуса семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 раз в год
	Организовать информационную поддержку родителей по вопросам социальной адаптации их детей (с возможностью приобретения методических и информационных материалов по обеспечению среды жизнедеятельности ребенка с различной патологией).	2013-2018гг
	Организовать курсы по обучению родителей детей-инвалидов элементам оздоровительного массажа, навыкам по уходу за больными, элементам коррекционной педагогики.	1 раз в год
	Организовать консультации для родителей по правовым вопросам.	1 раз в месяц
	Проводить социально-педагогическую работу с родителями детей-инвалидов	2013-2018гг
	Организовать проведение консультативно-диагностической работы по вопросам семейных отношений, проблемам личной жизни ребенка, оказания помощи в решении конфликтных ситуаций в семейной среде.	1 раз в месяц
	Проводить анкетирование и опрос родителей воспитанников, обучающихся по выявлению их оценки деятельности учреждения.	1 раз в год
VII блок материально-техническое и финансовое обеспечение	Оснастить медицинские кабинеты МБС(К)ОУ №71 необходимым современным оборудованием.	2013-2018гг
	Оборудовать специализированные кабинеты для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.	2013-2018гг
	Оснастить коррекционно-педагогический процесс современным основным оборудованием и пособиями.	2013-2018гг
	Открыть сенсорную комнату для стимуляции развития органов чувств у ребенка с РДА.	2013-2018гг
	Провести благоустройство территории с целью обеспечения комфортного пребывания воспитанников, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время прогулок и спортивных мероприятий на свежем воздухе.	2013-2018гг
	Организовать работу по привлечению ресурсов для развития учреждения, используя дополнительные источники финансирования.	2013-2018гг

**Контрольно-аналитические формы представления
результатов реализации программы**

Формы представления	Сроки
Создать и обеспечить работу координационного совета по реализации программы.	2013г
Обеспечить мониторинг здоровья и развития воспитанников, обучающихся	1 раз в год
Проводить анализ отчетов о ходе реализации программы на научно-методическом совете.	1 раз в год
Проводить городские и областные семинары.	1 раз в год
Осуществлять публикации в журналах и сборниках научных статей, выступление в СМИ.	2013-2018гг
Участвовать в городских научно-практических конференциях.	1 раз в год
Участвовать в районных методических объединениях специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения в развитии.	1 раз в месяц
Организовать проведение семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей с различной патологией.	1 раз в год
Организовать работу «Круглых столов» по взаимосвязи сотрудников учреждения и родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.	1 раз в месяц
Проводить инструктивные беседы со всеми участниками педагогического процесса и родителями.	1 в квартал

Оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также консультативной методической поддержки их родителям в учреждении создаст оптимальные условия для личностного и интеллектуального потенциала ребенка и окажет положительное влияние на динамику его развития. Таким образом, данная «Коррекционно-развивающая программа Муниципального бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 Аист» имеет высокую практическую значимость. Разработка и реализация программы развития на 2013-2018 год станет возможным благодаря накопленному опыту и созданию инновационной системы коррекционной помощи детям с различной патологией дошкольного, дошкольного и младшего школьного возраста.