**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 «Аист»**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Интегрированный урок

окружающий мир + развитие речи

**«Наши подземные богатства»**

**4 класс «Б»**

**Дата**: 9 декабря *2014 г.*

**Учителя начальных классов:** *Плохова А.А.*

**Логопед:** *Постнова И.И.*

**Технологии:**

* «Педагогика сотрудничества»;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Групповые технологии

**Цели урока:**

* **сформировать представления учащихся о подземных богатствах России;**
* **познакомить детей с полезными ископаемыми Российской Федерации, их применением, свойствами, способами добычи, охраной подземных богатств;**
* **воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам;**
* **развивать познавательную активность, умение работать в группе, умение работать с картой;**
* **развивать умение работать с деформированным текстом и умение проверять падежные окончания;**
* **закрепление знаний о схеме построения текста рассуждения;**
* **развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы.**

**Оборудование: физическая карта России, коллекции полезных ископаемых, изделия из камней и глины, образцы полезных ископаемых, «Условные обозначения полезных ископаемых»**

**2014г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ход урока | Слайды |
| I. | Организационный момент. |  |
|  | Вот уже звенит звонок Начинается урок Хозяйка подземных богатств В свое царство зовет сегодня нас. | **Слайд 2.** |
| II. | **Повторение по теме: “Водоемы нашего края”.** |  |
|  | Сегодня вы узнаете о сокровищах Земли, ее подземных богатствах. Но сначала вы должны получить пропуск в мир подземных богатств. Хозяйка подземных богатств, просит ответить на вопросы:  - Какие океаны омывают Россию? *(Северный Ледовитый, Тихий и Атлантический океаны)*  - Какие реки протекают в нашем районе? *(река).*  - Какие правила должны соблюдать люди, отдыхающие у водоемов? *(Не бросать мусор в воду и не оставлять его на берегу водоема, не мыть транспортные средства у водоема, быть осторожными в воде).* |  |
| III. | ****Работа над новой темой**** “Наши подземные богатства”. |  |
|  | **1) Рассказ учителя о полезных ископаемых России.**  О водоемах знаете вы, Ответы ваши достойны похвалы. Открыты ворота подземной страны.  - Ребята, хозяйка подземной страны приготовила для нас вопросы. Попробуем ответить на них?  **-** Какие материалы люди используют для строительства домов?  *(цемент, кирпич, бетон, лес, песок)*  - А для строительства дорог?  *(щебень, асфальт, бетон)*  - Для строительства мостов?  *(бетон, металл)*  - Чем люди отапливают дома?  *(дрова, уголь, газ)*  - Где люди берут эти материалы?  *(природа, земля)*  *-* уголь, газ, песок, что это такое? (полезные ископаемые)  - Все полезные ископаемые можно разделить на три группы. Прочитайте по таблице на экране, какие это группы.  **2) Работа с физической картой России.**  Перед вами физическая карта России. На ней условными знаками обозначены месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые добывают из глубины земли или с ее поверхности и используют в хозяйстве. Наша страна богата различными полезными ископаемыми. Одни из них используются в строительстве – это песок, глина, гранит, известняк. Другие служат топливом – торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Из глубины земли добывают руды и соли. Из руд выплавляют различные металлы. Некоторые соли используют как удобрение, а поваренную соль мы используем при приготовлении пищи.  В России большие залежи нефти и природного газа в Западной Сибири и Волго-Уральском бассейне. Имеются многочисленные месторождения каменного и бурого угля. Самыми знаменитыми являются месторождения каменного угля в районе Воркуты, Донецком бассейне, в Сибири месторождения Кузнецкого бассейна.  Огромные месторождения железных руд находятся на территории Курской магнитной аномалии, Кольского полуострова.  Особенно богаты рудными ископаемыми горные области. Здесь сосредоточены месторождения руд цветных и редких металлов – меди (Урал, Забайкалье), свинца и цинка (Алтай, Северный Кавказ, Приморье), сырье для получения алюминия – бокситы. Есть в России богатейшие месторождения золота, платины, алмазов.  **2) Работа учащихся в группах.**  Сегодня в группах, при помощи карточки – “Помощник”, учебника, вы познакомитесь и определите свойства следующих полезных ископаемых:  ***1 группа*** – знакомится с известняком, гранитом, песком и глиной (с.160-162 учебника, карточки с условными обозначениями, “Помощник”)..  ***2 группа*** – изучает свойства и применение торфа, угля, нефти и природного газа (с.163-167 учебника, карточки с условными обозначениями, “Помощник”).  ***3 группа*** – знакомится со свойствами и применением железной руды (с.164-165 учебника, карточки с условными обозначениями, “Помощник”).  **Карточка “Помощник”.**  Название.  Условное обозначение.  Свойства.  Применение.  *Группы работают самостоятельно.*  **Выступление каждой группы ребят.**  По ходу выступления идет просмотр слайдов о полезных ископаемых.  1-ая группа: известняк, гранит, песок, глина  2-ая группа: торф, уголь, нефть, газ  3-я группа: железная руда  **3) Составление таблицы “Полезные ископаемые”.**  Проводится обсуждение изученного материала.  - Найдите на карте России месторождения полезных ископаемых. Назовите их. Сейчас мы заполним таблицу-схему.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Полезные ископаемые** | | | | **Рудные** | **Нерудные** | | | **Строительные** | **Горючие** | | Железная руда  Медная руда | Гранит,  известняк,  песок, глина | Уголь, торф, нефть,  природный газ. |     4) **Физкультминутка.**  По дорожке шли, шли (шагаем) Много камешков нашли. (повороты туловища) Присели (сели), собрали (встали) Дальше пошли.  **6) Обсуждение проблемы охраны,** **бережного и экономного использования природных богатств.**    Для образования полезных ископаемых понадобились миллионы лет, и расходовать их надо экономно. Как и все на Земле, подземные ископаемые богатства нуждаются в охране, бережном и экономном использовании.  Сделаем вывод:  -Что мы называем полезными ископаемыми? *(Все природные богатства, которые добывают люди.)*  -В каком состоянии находятся полезные ископаемые в природе? *(В твердом – гранит, уголь, мел, руда, в жидком – нефть, в газообразном – природный газ).*  - Где используются полезные ископаемые?  **3) Актуализация знаний о тексте рассуждение. Работа с деформированным текстом.**  Ученикам раздаются карточки с деформированным текстом, самостоятельная работа.  *Восстанови порядок предложений и частей в тексте. Вставь пропущенные окончания существительных.*  Почему же так понравился строителям кирпич? С давних пор строят из кирпич. . Очень он строителям понравился.  А они повсюду есть под рук.. . В-третьих, в самый сильный мороз кирпич не трескается. Во-первых, делают кирпич из глин. и песк. . Во-вторых, кирпич не горит и вод. не боится. Кроме того, в кирпичном дом. тепло зимой и прохладно летом.  Поэтому так много во всём мире домов из кирпича.  **7) Решение кроссворда.**  -Молодцы! Хозяйка подземных богатств просит вас разгадать кроссворд и прочесть ключевые слова.  **1**. Он очень нужен детворе Он на дорожке во дворе Он и на стройке и на пляже Он и в стекле расплавлен даже. **(Песок)**  **2.** Не зря она варилась В доменной печи На славу получились Ножницы, ключи. **(Руда)**  **3.** Белый камушек растаял На доске он след оставил. **(Мел)**  **4**. Очень прочен и упруг Строителям надежный друг. Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. **(Гранит)**  **5.** Без нее не побежит  Не автобус, не такси, Не поднимется ракета. Отгадайте, что же это. **(Нефть)**  **6**. Он несет в дома тепло, От него кругом светло. Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. Черный, блестящий –  Труженик настоящий. **(Уголь)**  **7.** Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. Чтоб сделать миску или вазу, Она понадобится сразу. **(Глина)**  **8**. По трубе течет – Пироги печет. **(Газ)**  **9.** Росли на болоте растения – Стали топливом и удобрением. **(Торф)**  **10.** Покрывают им дороги, Улицы в селениях.  А еще он есть в цементе Сам он удобрение. **(Известняк)** | **Слайд 3**  1- ый щелчок  2-ой щелчок  3-ий щелчок  4-ый щелчок  5-ый щелчок  6-ой щелчок  7-ой щелчок  8-ой щелчок  9-ый щелчок  10-ый щелчок  11-ый щелчок  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  **Слайд 6-12**  **Слайд 13-18**  **Слайд 19-20**  **Слайд 21**  **Слайд 21**(1-ый щелчок)  **Слайд 22**  **Слайд 23**  **Слайд 24-25**  **Слайд 26**  **1-ый щелчок**  **2-ой щелчок**  **3-ий щелчок**  **4-ый щелчок**  **5-ый щелчок**  **6-ой щелчок**  **7-ой щелчок**  **8-ой щелчок**  **9-ый щелчок**  **10-ый щелчок** |
| IV. | **Итог урока.**  Выставление оценок. Вывод с. 169. |  |
| V. | **Домашнее задание.**  с.149-159, работа в тетради.  Доклад «Подземные богатства моего края»  - Молодцы, ребята! Спасибо за урок! | **Слайд 27**  **Слайд 28** |