**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 «Аист»**

**для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

День открытых дверей.

**Педагогическая мастерская**

«Технология уровневой дифференциации и обучения».

**Открытый урок по математике**

в 4классе «А».

учитель: Поликарпова Т.В.

**Тема:** «Письменное деление на трёхзначное число с проверкой»

с использованием современных технологий:

1. Здоровье сберегающая
2. Технология уровневой дифференциации и обучения
3. Игровая технология
4. Технология проблемного обучения (при определении темы урока)
5. Технология «Педагогика сотрудничества
6. Групповая и парная работа (самостоятельный поиск информации, закрепление)
7. Технология коллективного творческого воспитания

**Цели :**

1. Закреплять и совершенствовать умение детей письменно делить многозначные числа на однозначные

2. Развивать устные и письменные (приёмы) навыки, умение преобразовывать и величины, умение решать задачи и уравнения

3. Развивать у детей интерес к предмету математики на основе разноуровневых и игровых технологий.

4. Воспитывать самостоятельность и усидчивость во время выполнения самостоятельных заданий, умение работать в парах и группах, объективно оценивать себя и других.

22.04.2015г.

Орг.момент:

Запись числа, классной работы учащимися в тетрадях.

1.Устный счет

Раздает карточки с заданиями для устных упражнений:

1). Определите истинность высказываний. Составьте отрицание каждого высказывания.

• Частное 0 и 7 равно 7.• Произведение 0 и числа а равно а.• Среди трехзначных чисел есть такие числа, которые делятся на 10.• Произведение чисел 30 и 8 равно 210.• Любые две прямые пересекаются.

2). Определите количество цифр в частном:7 584 : 237 957 220 : 209 36 261: 153

19 869 : 537 3 672 : 408 2 068 : 517

3). Назовите самый большой остаток при делении числа на 320? на 446? на 685?

4). Выполните вычисления, запишите в столбик только ответы.

480 - 80 - 400 560 – 30 - 500 18∙3

703- 700 +7 310 + 6 – 16 360:60

485 – 70 – 5 819 – 19 - 800 90:10

292 – 200 +8 397 – 300 + 3 200: 200

5). Найдите и запишите сумму ответов для каждого столбика. Сравни с числами, записанными в фигурах. 520 430 70

Выполняют задания учителя.

2. Задание на развитие логического мышления

Обращает внимание на геометрические фигуры на доске.

-Какие геометрические фигуры видите?

-Какая фигура здесь «лишняя»? Почему?

- Посмотрите на числа внутри фигур. Что вы можете сказать о них? Чем они похожи? Чем различаются?

-Какое число «лишнее»? Почему?

Рассуждают, отвечая на вопросы учителя.

Работа в группах. Решение выражений и нахождение «ключевых» слов ответов.

- Определяем тему сегодняшнего урока.

№1 группа «Закрепление».

Решите примеры.

- Вспомните разрядный состав чисел . Вертикаль- десятки, горизонталь- единицы. На пересечении - нужная буква .Например, 2десятка 5 единиц- буква « а » и т. д. Получить Вы должны первое слово нашей темы урока.

+ 2 5 7 2

е а п 3 н к р 1 и л з

34:2=17 (з) 100:4=25 (а) 70:2=35 (к) 40-3=37 (р) 66:3=22 (е) 54:2=27 (п) 45:3=15 (л)

88:4=22 (е) 64:2=32 (н) 30-18=12 (и) 44:2=22 (е)

№2 группа «Деление».

Решите примеры. По ответу Вы найдете нужную букву. Должно получиться второе слово темы урока.

100:20=5 (д) 14·4=56 (е) 140:7=20 (л) 100-44=56 (е) 3000:1000=3 (н)

160:2=80 (и) 560:10=56 (е)

№3 группа «многозначных»

- Вспомните разрядный состав чисел . Вертикаль- десятки, горизонталь- единицы. На пересечении - нужная буква .Например, 2десятка 5 единиц- буква « а » и т. д. Получить Вы должны первое слово нашей темы урока.

·4 5 6

1 ч х г

2 н о з

3 ы м а

70:2=35 (м) 12+12=24 (н) 100:4=25 (о) 96:6=16 (г) 75:3=25 (о) 52:2=26 (з)

48:2=24 (н) 12·3=36 (а) 100-86=14 (ч) 2·12=24 (н) 50-16=34 (ы) 30:2=15 (х)

№4 группа «чисел на»

Решите примеры и по ответу в таблице найдете нужную букву. У вас должно получится 3е и 4ое слово из нашей сегодняшней темы.

49 11 9 56 30 10 24 81

а с н б е л н ч

66+15=81 (ч) 900:100=9 (и) 66:6=11 (с) 90:3=30 (е) 1000:100=10 (л)

124-100=24 (н) 1000-51=41 (а)

№5 группа «трёхзначное»

900:100=9 (о) 80·20=4 (р) 45:15=3 (х) 81:9=9 (о) 1000-999=1 (з)

51:17=3 (ё) 96:12=8 (а) 49:7=7 (ч) 75:25=3 (н) 100-91=9 (о)

10000:1000=10 (е)

2.Запись темы на доске:

«Закрепление. Деление многозначных чисел на трёхзначное».Учитель просит прочитать тему урока, записанную на доске. Предлагает:

- Попробуйте определить, исходя из темы урока, его цели. Чему мы будем сегодня учиться? Какие знания приобретать?

Читают тему, записанную на доске. Пытаются сами сформулировать цели урока.

- на уроке закрепления сегодня у нас будет очень много самостоятельных заданий. которые будут оцениваться баллами. Ребята, которые за урок наберут 16-17 баллов, получат за работу на уроке –« 5», у кого будет 12-15 баллов - « 4» и 8-11 баллов - « 3».

3.Закрепление.

У. – Можно ли определить заранее, сколько цифр должно получиться в записи частного? (Можно, определив первое неполное делимое.)

Решение № 290на с.74 учебника «Математика» с комментированием алгоритма деления. ( У некоторых детей на парте лежит памятка алгоритма деления многозначного числа на трёхзначное).

Деление выполняется учащимся у доски с комментированием.(1-2 пример). Остальные самостоятельно. №291 – самостоятельное выолнение.Самопроверка,самооценка.

-Каждый правильно решенный пример оценивается одним баллом. Учитель предлагает детям воспользоваться карточкой - помощницей, но при проверке ответов эти дети получают на 1 балл меньше.

КАРТОЧКА – ПОМОЩНИЦА

1. Чтобы определить сколько цифр будет в частном (в ответе), надо определить первое неполное делимое.

2. Первое неполное делимое……….. .

3.Разделю………………………………

4.Умножу…………………………………..

5.Вычту……………………………………

6.Сравню остаток с делителем :……….

7.Второе неполное делимое……………(далее см. пунт 3,4,5)

Дети зачитывают ответы. Подсчитывают количество баллов.

4. Решение задачи № 293 с.74.

а) Чтение задачи учащимся вслух.

б) Разбор и запись учителем (на доске) коллективно схематического чертежа.

У. – Можем ли мы сразу ответить на конечный вопрос задачи, узнать весь путь ? (нет)

У. – Что нам неизвестно в условии задачи?

Д. – Неизвестен оставшийся путь.

Дети самостоятельно решают задачу. Правильно решенная задача по действиям и выражение оценивается 2мя баллами. Можно воспользоваться карточкой-помощницей.

1 уч-ся решает (на закрытой) доске.

Карточка-помощница

1.Узнай оставшейся путь.

2.Узнай, сколько составляет половину пути.

3.Узнай, сколько составляет весь путь.

Составь выражение или реши по действиям.

Проверка записи задачи на доске детьми и в тетрадях. Выставление баллов.

5.Физкультминутка.Гимнастика для глаз

Проводит с детьми гимнастику для глаз по офтальмотренажеру.

-Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни.

Рисуй восьмерку вертикально.

Теперь следи горизонтально.

Выполняют стоя гимнастику для глаз

6.Закрепление изученного материала.

1)№294 самостоятельно.

2) Решение задачи №295 на с.74 самостоятельно. Каждое правильное решение- 1 балл.

С теми , кто испытывает затруднения, учитель подробно разбирает задачу и составляет таблицу.

Решение задачи самостоятельно. Кому нужна карточка - помощница, могут ее взять ее у учителя.

3)№298.Самооценка.

Фронтальная проверка, выставление баллов.

7. Решение выражений с величинами 1) Самостоятельный выбор задания. Фронтальная проверка. Карточка- помощница тем,кому нужна.

Выразите единицы измерения длины:23 м 06 см = ? см 584 мм = ? см ? мм

Выразите единицы измерения времени: 9 ч 6 сек = ? сек 27 ч 45 мин = ? мин

Выразите единицы измерения массы: 2355 кг = ? т ? кг 62335 кг = ? т ? кг

Карточка- помощница

Единицы длины. Единицы времени. Единицы массы.

1м = 100 см 1 час = 60 мин. 1 кг = 1000 г

1 см = 10мм 1 мин = 60 сек. 1 т = 1000 кг

8. Решение уравнений

У.- Найдем все вместе те уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено делением, а решите Вы их самостоятельно.

х : 9 = 9000 х · 5 = 4500 100 · х = 6800

- Как называется неизвестный множитель в этих 2-х уравнениях? - Делитель.

Взаимопроверка в парах, выставление баллов . Кто пользовался карточкой- помощницей. Получают на балл меньше.

9.Рефлексия(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя»(учебник с.74).Один ученик работает у доски.Проверка.)

10. Итог урока.

-Какая тема сегодняшнего урока? Чем на уроке мы сегодня занимались и, что особенно вам запомнилось?

Посчитайте количество набранных балов и оцените сами себя.

- У каждого из вас есть фигурки. Прикрепите их на одну из ступенек «Лесенки знаний». Хочу знать больше. Хорошо, но могу лучше. Пока испытываю трудности.

Прикрепляют фигурки на «Лесенку знаний».

10. Домашние задание: №296, № 297 стр. 74.

Лесенки знаний

Хочу знать больше.

Хорошо, но могу лучше.

Пока испытываю трудности.