

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 «Аист»
для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

**Педагогическая мастерская
«Новый подход к оценке знаний обучающихся».**

Конспект открытого урока в 3 классе
по математике

Тема: «Таблица умножения и деления с числом 4»

Дата: 10 октября 2017 г.

Учитель начальных классов: *Поликарпова Т.В.*

Технологии:

- «Педагогика сотрудничества»;
- . Групповая технология, работа в паре.
- Игровая технология.
- Технология коллективного творческого воспитания.

Цели урока: составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над ее запоминанием;

закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3;

развивать умение работать самостоятельно и в парах;

понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению;

соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

высказывать и аргументировать свою точку зрения;

развивать наглядно – образное мышление, логическое мышление, математическую речь;
воспитывать трудолюбие, прививать интерес к математике.

Ход урока.

1.Организационный момент.

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

Улыбнитесь друг другу. Хорошее настроение – залог успешной работы на уроке. Желаю всем вам успехов.

2. Актуализация знаний.

Устный счет: - запишите себе только ответы в столбики.

Произведение каких чисел равно 15?

Первый множитель 6, второй 3. Найдите произведение.

Чему равно произведение чисел 6 и 2?

7×3 .

Произведение каких чисел равно 24?

Какое число надо умножить на 8, чтобы получить 16?

Чему равно частное чисел 15 и 5?

$18 : 9$.

$16 : 8$.

-Спасибо за работу.

- А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку (*работа в паре*).

- Решите весёлые задачи:

Две мышки колосья с поля таскали.

Очень усердно всё подчищали.

По восемь штук принесли за уборку.

Сколько колосьев спрятаны в норке? ($8 \times 2 = 16$)

Дарит бабушка-лисица

Трём внучатам рукавицы:

Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.

Берегите, не теряйте,

Сколько всех, пересчитайте. ($2 \times 3 = 6$)

Три бельчонка маму-белку

Ждали около дупла.

Им на завтрак мама-белка

Девять шишек принесла,

Разделила на троих.

Сколько каждому из них? ($9 : 3 = 3$).

Мышка зёрна собирала,

По два зёрнышка таскала.

Принесла девятый раз.

Каков у мышки стал запас?

($2 \times 9 = 18$).

Летом в солнечный денёк

Птички прыгали: прыг-скок!

На двух веточках сидели

По четыре коростели

А на следующих двух

По три филина сидели

И кричали: “Ух, да ух!”

Вы, ребята, не зевайте

Сколько птиц всего, считайте.

$$(4 \times 2 + 3 \times 2 = 14).$$

3. Мотивация учебной деятельности.

- Вычислите: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$ (учащиеся вслух прибавляют по 4).
- Можно ли посчитать быстрее? Что для этого нужно знать? (*Таблицу умножения с числом 4*).
- Сформулируйте тему и задачи урока.

4. Работа по теме урока

- Так давайте скорее составим таблицу умножения и деления с числом
- 1-ый столбик: таблица умножения числа 4. 2-ой столбик: пользуясь переместительным свойством умножения, составим таблицу умножения на число 4. 3-ий столбик: используя таблицу умножения числа 4, записать, как получить первый множитель. 4-ый столбик: записать, как получить второй множитель.
- Как называются числа, которые получаются при умножении на 4. (*четные*).
- Что значит четные числа?
- А какие еще бывают числа? (*нечетные*). А это что за числа?
- Так сколько будет 6×4 ? (*24*)
- Поднимите руку, кто всё понял!
- Поднимите руку, кому ещё не всё ясно? Отлично!
- Пришло время отдохнуть!

5. Физкультминутка. Гимнастика для глаз.

Реснички опускаются,
Глазки закрываются.
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем... (пауза)
Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали,
Глазки дружно открываем,
И к работе приступаем.

6. Закрепление материала.

1) Веселые задачи на закрепление таблицы умножения на 4.

Четыре милых свинки
Плясали без сапог
Четырежды четыре-
Сколько голых ног? (шестнадцать)
Четыре учёных мартышки
Ногами листали книжки
На каждой ноге- пять пальцев
Четырежды пять (двадцать)
Шла на парад кошка в мундире:
Четырежды шесть- (двадцать четыре)
Цыплят считают под осень:
Четырежды семь (двадцать восемь)
У Бабы Яги сломалась ступа:
Четырежды восемь- (тридцать два) зуба!
Без зубов ей нечем есть:
Четырежды девять (тридцать шесть)
Гуляли сорок сорок,
Нашли творожный сырок.
И делят на части творог:
Четырежды десять (сорок)

2) Работа по учебнику.

Открываем учебники на странице 34, №1.

– Посмотрите на №1. Выполните действия. 1,2,3 столбика (*дети по очереди пишут на доске решения*)

№2(с.34) *В киоске продали на 32 рубля ручки по цене 4 рубля за каждую. Сколько ручек продали?*

- Прочитайте задачу.
- Что называют ценой, стоимостью?
- Как находим стоимость?
- Как находим цену?
- Как находим количество?

На доске появляется таблица $C = Ц \times K$, $Ц = C : K$, $K = C : Ц$

В ГРУППАХ: составить краткую запись задачи

(обсуждаем записи, сравниваем с условием)

Решение задачи. – А я записала несколько решений этой задачи, определим верное из них.

$32 : 4 = 8$, $32 - 8 \cdot 4 = 0$,

Проверка: «светофорами». Ответ 8 ручек продали.

Решить уравнения.

– Поиграем в игру «Мозговой тренажер». Кто решит уравнения за 3 минуты?

– Сделайте №5 в своих тетрадях.

Взаимопроверка. Оцените своих товарищей. Какие ответы у вас получились? Покажите на веере.

7. Физкультминутка.

Потрудились – отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

8. Продолжение урока

Задача (устно). *На стройке работали 3 бригады маляров, по 6 человек в каждой. Сколько маляров было в 3 – х бригадах?*

- Сколько человек работало в одной бригаде? (6)
- Как узнать, сколько человек было в 3 бригадах? ($6 \cdot 3$)
- Ответ: в 3 бригадах было 18 маляров.

Вычислить и указать порядок выполнения действий. Выполнив задание на правило о порядке действий, вы узнаете слово, которое здесь зашифровано. Не меняйте последовательность записи выражений. (*Задания на больших карточках закреплены на доске*) $9^2 + (14^1 - 5) = 18$ $(70 + 25) - 90 = 5$ $60 - (80 - 37) = 17$ $24^2 - 16^1 : 4 = 20$ $9 + 7 - 8 = 8$ $9 - 4 + 7 = 12$

Код для расшифровки: 17 – н 8 – ц 18 – у 5 – м 20 – и 12 – ы

Какое слово получили? (умницы)

9. Итог урока.

- Чему учились сегодня на уроке?
- Что узнали нового?

10. Рефлексия. Оценки за урок.

Когда было трудно?

Как справились с трудностью?

- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо, ребята, за урок!

Оцените свою работу на уроке (на столах 3 смайлика)

11. Домашнее задание: стр. 34, № 3.