**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 «Аист» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Новикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Окружающий мир»

для 1 (1) - 4 классов

на 2018-2023 уч. год

УМК «Школа России»

**Разработчик**:

Зуева И.И.

учитель начальных классов

г. Ногинск, 2018 г.

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* адаптированной основной общеобразовательной программы   
  начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
* примерной образовательной программы по учебному курсу Окружающий мир А.А. Плешаков;
* учебного плана МБОУ СКНШДС №71 «Аист»;
* учебно-методического комплекса;
* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества;
* развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Основные** **задачи реализации содержания***:*

* Овладение основными представлениями об окружающем мире.
* Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
* Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
* Формирование знаний о человеке.
* Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.
* Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.
* Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.
* Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях.
* Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.

* Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
* Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды.
* Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.
* Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

  Организация учебного процесса в коррекционном классе для детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера эффективна при реализации следующих **принципов**:

* единства диагностики и коррекции;
* коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
* индивидуализации обучения;
* комплексного воздействия на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевых качеств в личности, сохранение и укрепление здоровья.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный

интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

1. **Общая характеристика учебного курса.**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности существующего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Главными ценностными ориентирами курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

1. **Место учебного предмета**

Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом «**Окружающий мир**».

В I и I дополнительном, II, III, IV классах на «Окружающий мир» отводится 2 часа.

На изучение «Окружающего мира» в начальной школе выделяется 336 часов.

1. класс – 66 часов, 1 (д) класс – 66 часов, 2 – 4 класс – 68 часов.
2. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1, 1 (д) классы**

**Личностные результаты**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­таций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по нескольким при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**2 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»; познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия;
* взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся** **научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся** **научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся** **научится:**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

**Обучающийся** **научится:**

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа – определителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс**

**Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные**

**Обучающийся научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 класс**

**Личностные**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­таций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств, пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по нескольким при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**В результате изучения предмета** **«Окружающий мир»** обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1. **Содержание учебного предмета**

Организация учебного процесса: *классно - урочная*.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические

*технологии:*

- проблемно – поисковые;

- информационно – коммуникативные;

- объяснительно – иллюстративные;

- творческие;

- здоровьесберегающие;

- контроль знаний.

*Методы обучения:*

- беседа

- практические

- наглядные

- упражнения

- работа с учебником.

*Формы обучения:*

- урок в зависимости от целей;

- конкурс, викторина и т.д.

**1, 1 (д) – 4 класс (336 часов)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных, животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Профессии людей. Разделение труда в обществе - основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея. Семья - самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав.

Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору). Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив - единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника - условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи. Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире - культурная ценность человечества. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия - сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

* 1. **Содержание учебного курса по классам.**

**1 класс - по учебному плану 66 часов, фактически – 65 часов**

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс 1 часть – 49 часов**

* **Тема: «Задавайте вопросы» – 2 часа**
* **Тема: «Что и кто?» - 30 часов**

Обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно

непосредственному чувственному опыту детей.

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

* **Тема: «Как, откуда и куда?» - 17 часов**

Познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей.

Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс 2 часть частично – 16 часов**

* **Тема: «Где и когда?» - 16 часов**

Формирование представления детей о пространстве и времени.

Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны **уметь:**

* вести непосредственные наблюдения за отдельными предме­тами и явлениями окружающего мира;
* задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о про­веденных наблюдениях;
* проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
* рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
* делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под ру­ководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов;
* усваивать навыки правильного общения и поведения со свер­стниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Учащиеся должны **знать:**

* своё полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес;
* элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять;
* основные правила поведения учащихся и выполнять их;
* понимать значение слова Родина, страна, столица;
* символику государства;
* иметь представление о народностях России и их религии;
* виды транспорта, знать и соблюдать правила дорожного движения;
* названия времён года, месяцев, дней недели, их последовательность, отличительные признаки времён года, явления природы;
* иметь представление о космосе.

**1 (дополнительный) класс - по учебному плану - 66 часов, фактически - \_\_\_\_\_\_ часов**

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 1 класс 2 часть частично –18 часов**

* **Тема: «Почему и зачем?» - \_\_\_ часов**

Обеспечивает опыт причинного объяснения.

Почему Солнце светит днём, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс 1 часть –32 часа**

* **Тема: «Где мы живем?» - \_\_\_\_ часа.**

Обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей.

Родная страна. Город и село.Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

* **Тема: «Природа» - \_\_\_\_\_\_ часов.**

Понятие о природе в целом, живой и неживой природе, о «сезонных явлениях природы».

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

* **Тема: «Жизнь города и села» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_часов.**

Дать представление о жизни города и села, понятие «экономика».

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс 2 часть частично –16 часов**

* **Тема: «Путешествие» - \_\_\_\_\_\_\_ часов.**

Дать понятия о горизонте, основных формах земной поверхности, «план местности». Познакомит с основными городами России, странами мира.

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны **уметь:**

* воспроизводить пространственные отношения между предметами и объяснять соответствующими словами расположение одного предмета по отношению к другим;
* определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по определенному признаку (цвету, форме, величине, материалу);
* различать предметы мебели и посуды по материалу, из которого они сделаны;
* дифференцировать понятия «мебель – бытовая техника», «мебель - посуда»;
* рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам учителя, задавать такие же вопросы одноклассникам;
* описать свой класс, игровую комнату, спальню по данному плану;
* рассказать о характере деятельности людей, в связи с их профессиями;
* соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах;
* рассказывать о погоде двух дней, характеризуя объекты в определённой последовательности;
* рассказывать об отдельных характерных периодах времен года и явлениях природы;
* различать понятия: «овощи», «фрукты», «ягоды»;
* классифицировать животных по группам.

Учащиеся должны **знать:**

* точное название и назначение отдельных предметов мебели и посуды, бытовой техники;
* своё полное Ф.И.О. и Ф.И.О. родителей, домашний адрес;
* название школьных комнат, название и назначение школьного оборудования;
* название главной площади и главной улицы своего города (села), название других городов;
* название предприятий, на которых работают родители учащихся, продукции, выпускаемой этими предприятиями, точные названия профессий родителей;
* название конкретных предметов, относящихся к пассажирскому транспорту, рабочим инструментам;
* названия и последовательность времён года, летних, осенних, зимних и весенних месяцев и их признаки;
* названия нескольких растений, указанных в программе;
* отличительные признаки классификации животных (насекомые, звери, птицы…).

**2 класс - по учебному плану - 68 часов, фактически - \_\_\_\_\_\_ часов**

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 2 класс 2 частично часть – 18 часов**

* **Тема «Здоровье и безопасность» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов.**

Дать понятие «внешнее и внутреннее» строение тела человека.

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

* **Тема «Общение» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов.**

Ввести понятие культура общения, правила поведения в транспорте и в общественных местах.

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс 1 часть – 40 часов**

* **Тема «Как устроен мир» – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов.**

Семья, общество – условия жизни человека. Взаимоотношения членов семьи: взаимопомощь, справедливое распределение обязанностей, забота друг о друге.

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

* **Тема «Эта удивительная природа» – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов.**

Многообразие природы. Неживая природа. Живая природа. Роль природы в жизни людей. Растительный и животный мир леса, поля, луга, водоёма. Дикорастущие растения (деревья, кустарники, травы). Деревья лиственные и хвойные.

Почва. Состав почвы: песок, глина, воздух, вода, перегной, соль. Живые существа почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворённых в воде солей. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды, в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения

Вода и её свойства. Круговорот воды в природе. Вода в жизни человека: использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, для транспорта; необходимость экономного использования воды.

Значение солнца, солнечного тепла для жизни растений и животных.

* **«Мы и наше здоровье» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов.**

Здоровье – главное богатство человека. Красота тела здорового человека. Правила здорового образа жизни: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом. Полезные и вредные привычки.

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс 2 часть частично – 10 часов**

* **«Наша безопасность» - \_\_\_\_\_ часов.**

Соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах.

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны **знать:**

* называть планету, на которой живёт, родную страну и её столицу; регион, город, где живут учащие; село (малую родину);
* называть государственную символику России; различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* показывать сушу и воду на глобусе;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
* называть общие признаки живых организмов;
* называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
* соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
* называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
* называть основные группы животных и растений;
* соблюдать правила поведения в природе;
* называть основные признаки каждого времени года;
* соотносить времена года и месяцы;
* называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
* перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* называть основные помещения школы;
* называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
* называть основные учреждения культуры, быта;

Учащиеся должны **уметь:**

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* пользоваться словами, указывающими направления и время;
* наблюдать, делать умозаключения;
* различать профессии людей;
* различать растения и животных; определять с помощью атласа-определителя  растения и животных;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать части растения, отображать их на рисунке;
* различать овощи и фрукты;
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
* различать животных холодных и жарких районов;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
* показывать сушу и воду на глобусе;
* ориентироваться в помещениях школы;
* правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
* различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

**3 класс - по учебному плану - 68 часов, фактически - \_\_\_\_\_ часов.**

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 3 класс 2 часть частично – 40 часов**

* **Тема: «Чему учит экономика» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов.**

Для чего нужна экономика? Три кита экономики. Какая бывает промышленность? Значение труда в жизни людей. Что такое деньги? Государственный и семейный бюджет. Изменения природы в результате трудовой деятельности человека (положительные и отрицательные). Необходимость бережного отношения к богатствам природы и продуктам труда людей.

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

* **Тема: «Путешествие по городам и странам» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов.**

Любовь человека к Родине. Древние города России: исторические достопримечательности, труд и быт людей. Наши ближайшие соседи. Путешествие по Франции и Великобритании. Знаменитые места мира.

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс 1 часть частично – 28 часов**

* **Тема: «Земля и человечество» –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов.**

Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце; планеты Солнечной системы. Отчего на Земле сменяются день, ночь; времена года. Звёздное небо – великая книга природы. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Что такое история; когда и где. История – путешествие в глубь времён. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

* **Тема: «Природа России»: – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часов.**

Равнины и горы России. Моря, озёра, реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра и человек. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. Пустыни и человек. У Чёрного моря. Человек у моря. Экологическое равновесие. Обобщение.

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должны **знать:**

* название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
* государственную символику России;
* название основного закона страны;
* права ребёнка;
* названия наиболее распространённых в данной местности растений и животных лесов, полей, лугов, водоёмов;
* название и использование наиболее известных в окружающей местности культурных растений сада и огорода, зерновых культур;
* сезонные изменения в природе своей местности;
* правила сохранения и укрепления здоровья;
* основные правила поведения в окружающей среде.

Учащиеся должны **уметь:**

* рассказывать о родной стране, столице;
* рассказывать о достопримечательностях родного края (не менее трёх)
* приводить примеры исторических и культурных памятников страны;
* вести наблюдения за неживой природой, растениями, животными;
* ухаживать за растениями, участвовать в доступных работах на пришкольном участке;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* оценивать воздействие человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране;
* находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете.

**4 класс - по учебному плану - 68 часов, фактически - \_\_\_\_\_ часов.**

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс 1 часть частично – 18 часов**

* **Тема: «Родной край – часть большой страны» - \_\_\_\_\_\_\_ часов.**

Поверхность нашего края. Надо ли охранять поверхность. Водоёмы нашего края. Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств. Земля – кормилица. Леса. Лесные этажи. Жизнь луга. Луга и человек. Жизнь пресного водоёма. Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая. Животноводство в нашем крае. «Я знаю родной край». Правила и безопасность дорожного движения. Обобщение.

**«Окружающий мир» Плешаков А.А. 4 класс 2 часть – 50 часов**

* **Тема: «Страницы всемирной истории» – \_\_\_\_\_\_\_\_\_часов.**

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме.

* **Тема: «Страницы истории России- \_\_\_\_\_ часа.**

Жизнь древних славян во времена Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатного дела. Патриоты России. Петр Великий. М.В.Ломоносов, Екатерина Великая. Отечественная Война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в ХХ век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

* **Тема: «Современная Россия – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часа.**

Основной закон России и права человека. Дети имеют право на особую защиту и помощь. Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Обобщение по теме.

**Требования к уровню подготовки:**

Учащиеся должны **знать:**

* форму Земли; вращение вокруг оси, как причину смены дня и ночи; обращение Земли вокруг Солнца и наклон оси, как причину смены сезонов;
* способы изображения поверхности земли; глобус- модель на физической карте, особенности исторической карты;
* что такое полезные ископаемые; названия и некоторые свойства распространённых полезных ископаемых, минералов и их использование;
* основные природные зоны Земли и их некоторые особенности; некоторые характерные растения и животных природных зон и сообществ;
* природную зону и основные богатства своего края; меры по охране природы своего края;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счёт лет в истории;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* государственную символику и государственные праздники современной России;
* что такое Конституция; основные права ребёнка;
* знаменитых людей и исторические даты древней Руси и современной России.

Учащиеся должны  **уметь:**

* ориентироваться на местности по компасу, Солнцу и местным признакам;
* показывать на глобусе полюсы, экватор, параллели и меридианы;
* определять положение своего края, России, материков и океанов на карте полушарий и на глобусе;
* называть крупные реки, озёра, моря, самые обширные низменности и некоторые горные вершины России;
* называть основные отрасли животноводства и отрасли промышленности своего края;
* распознавать природные объекты; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* называть некоторые культурные ценности и достопримечательности своего края; называть некоторые растения и животных края, занесённых в Красную книгу;
* выполнять правила экологически грамотного поведения в быту и природе;
* кратко характеризовать объекты окружающего мира;
* сравнивать природные объекты и находить их существенные отличительные признаки; объяснять причины смены дня и ночи, смены сезонов;
* выполнять простые опыты; проводить фенологические наблюдения и вести дневник наблюдений;
* пользоваться таблицами, схемами, моделями; составлять цепи питания;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения её экологи­ческой допустимости; определять возможные причины отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Учащиеся должны **понимать:**

* основной закон экологии - «Всё связано со всем»;
* своим организмом можно управлять, развивать его, укреплять здоровье;
* здоровье человека зависит от состояния окружающей среды;
* взаимосвязи растительного и животного мира в разных сообществах;
* жизнедеятельность человека может нарушать природное равновесие в природных сообществах болота, озера, реки, моря;
* причины экологического неблагополучия своего края и возможные пути его преодоления; необходимость своего участия в общем деле охраны природы.

1. **Тематическое планирование ПРИЛОЖЕНИЕ№1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Страницы учебника** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по факту** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| **1четверть (16 ч)** | | | | | | |
|  | Задавайте вопросы! | стр. 3 | 1 |  | Сентябрь  4 |  |
|  | Как мы будем находить ответы на свои вопросы. | стр. 4 - 8 | 1 |  | 7 |  |
| **Что и кто? (30 ч)** | | | | | | |
|  | Что такое Родина? | стр. 10-11 | 1 |  | 11 |  |
|  | Что такое Родина? | стр. 10-11 | 1 |  | 14 |  |
|  | Что мы знаем о народах России? | стр. 12-13 | 1 |  | 18 |  |
|  | Что мы знаем о народах России? | стр. 12-13 | 1 |  | 21 |  |
|  | Что мы знаем о Москве? | стр. 14-15 | 1 |  | 25 |  |
|  | Что мы знаем о Москве? | стр. 14-15 | 1 |  | 28 |  |
|  | Подготовка к проекту «Моя малая Родина». | стр. 16-17 | 1 |  | Октябрь  02 |  |
|  | Проект «Моя малая Родина». | стр. 16-17 | 1 |  | 05 |  |
|  | Что у нас над головой? | стр. 18-19 | 1 |  | 09 |  |
|  | Что у нас под ногами? | стр. 20-21 | 1 |  | 12 |  |
|  | Что общего у разных растений? | стр. 22-23 | 1 |  | 16 |  |
|  | Что растёт на подоконнике? | стр. 24-25 | 1 |  | 19 |  |
|  | Что растёт на клумбе? | стр. 26-27 | 1 |  | 23 |  |
|  | Что это за листья? | стр. 28-29 | 1 |  | 26 |  |
| 1. **четверть (16 ч)** | | | | | | |
|  | Что такое хвоинки? | стр. 30-31 | 1 |  | Ноябрь  6 |  |
|  | Кто такие насекомые? | стр. 32-33 | 1 |  | 9 |  |
|  | Кто такие насекомые? | стр. 32-33 | 1 |  | 13 |  |
|  | Кто такие рыбы? | стр. 34-35 | 1 |  | 16 |  |
|  | Кто такие птицы? | стр. 36-37 | 1 |  | 20 |  |
|  | Кто такие звери? | стр. 38-39 | 1 |  | 23 |  |
|  | Кто такие звери? | стр. 38-39 | 1 |  | 27 |  |
|  | Что такое зоопарк? | стр. 40-41 | 1 |  | 30 |  |
|  | Что окружает нас дома? | стр. 42-43 | 1 |  | Декабрь  4 |  |
|  | Что умеет компьютер? | стр. 44-45 | 1 |  | 7 |  |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | стр. 46-47 | 1 |  | 11 |  |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? | стр. 46-47 | 1 |  | 14 |  |
|  | На что похожа наша планета? | стр. 48-49 | 1 |  | 18 |  |
|  | Закрепление пройденного по теме: «Что и кто?». |  | 1 |  | 21 |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Что и кто?».** | стр. 50-54 | 1 |  | 25 |  |
|  | Повторение пройденного по теме: «Что и кто?». |  | 1 |  | 28 |  |
| **3 четверть (17 ч)**  **Как, откуда и куда?(17 ч)** | | | | | | |
|  | Как живёт семья? | стр. 55-57 | 1 |  | Январь  15 |  |
|  | Проект «Моя семья». | стр. 58-59 | 1 |  | 18 |  |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | стр. 60-61 | 1 |  | 22 |  |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? | стр. 62-63 | 1 |  | 25 |  |
|  | Как путешествует письмо? | стр. 64-65 | 1 |  | 29 |  |
|  | Куда текут реки? | стр. 66-67 | 1 |  | Февраль  1 |  |
|  | Откуда берутся снег и лед? | стр. 68-69 | 1 |  | 5 |  |
|  | Как живут растения? | стр. 70-71 | 1 |  | 8 |  |
|  | Как живут животные? | стр. 72-73 | 1 |  | 12 |  |
|  | Как живут животные? | стр. 72-73 | 1 |  | 15 |  |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ (с 18.02.19г. по 25.02.19г) | | | | | | |
|  | Как зимой помочь птицам? | стр. 74-75 | 1 |  | 26 |  |
|  | Откуда берутся шоколад? | стр. 76 | 1 |  | Март  1 |  |
|  | Откуда берутся изюм и мёд? | стр.77 | 1 |  | 5 |  |
|  | Откуда берётся и куда девается мусор? | стр. 78-79 | 1 |  | 12 |  |
|  | Откуда в снежках грязь? | стр. 80-81 | 1 |  | 15 |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по теме:** «Как, откуда и куда?» | стр. 82-93 | 1 |  | 19 |  |
|  | Повторение пройденного по теме: «Как, откуда и куда?» |  | 1 |  | 22 |  |
| **4 четверть (16 ч)**  **Где и когда?(16 ч)** | | | | | | |
|  | Когда учиться интересно? | стр. 3-5 | 1 |  | Апрель  2 |  |
|  | Проект «Мой класс и моя школа». | стр. 6-7 | 1 |  | 5 |  |
|  | Когда придет суббота? | стр. 8-9 | 1 |  | 9 |  |
|  | Когда наступит лето? | стр. 10-11 | 1 |  | 12 |  |
|  | Когда наступит лето? | стр. 10-11 | 1 |  | 16 |  |
|  | Где живут белые медведи? | стр. 12-13 | 1 |  | 19 |  |
|  | Где живут слоны? | стр. 14-15 | 1 |  | 23 |  |
|  | Где зимуют птицы? | стр. 16-17 | 1 |  | 26 |  |
|  | Где зимуют птицы? | стр. 16-17 | 1 |  | 30 |  |
|  | Когда жили динозавры? | стр. 18-19 | 1 |  | Май  3 |  |
|  | Когда появилась одежда? | стр. 20-21 | 1 |  | 7 |  |
|  | Когда изобрели велосипед? | стр. 22-23 | 1 |  | 10 |  |
|  | Когда мы станем взрослыми? | стр. 24-25 | 1 |  | 14 |  |
|  | Когда мы станем взрослыми? | стр. 24-25 | 1 |  | 17 |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения по теме:** «Где и когда?» | стр. 26-30 | 1 |  | 21 |  |
|  | Повторение пройденного за год. |  | 1 |  | 24 |  |

**График диагностических работ к ПРИЛОЖЕНИЮ №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Что и кто?». | 25.12.2018 |  |
|  | Проверка знаний по теме: «Как, откуда и куда?» | 19.03.2019 |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Где и когда?» | 21.05.2019 |  |

1. **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.

Классная доска. Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала.

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер учителя с принтером, сканером.

Персональные ноутбуки учащихся.

Мультимедийный проектор.

Мультимедийная доска.

Цифровая видеокамера.

Реализация программы обеспечивается завершенной линией учебников «Окружающий мир» (А.А. Плешаков) УМК образовательной системы «Школа России».

**Список литературы**

Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 95 с.: ил. – (Школа России).-ISBN 978-5-09-032962-0.

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 4–е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.: ил. – (Школа России).

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Плешаков. – 4 –е изд. – М. : Просвещение, 2013. – 143 с.: ил. – (Школа России).

Окружающий мир. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 1/ А.А.Плешаков-3-е изд.. – М.: Просвещение, 2013. – 175с.: ил.- (Школа России) – ISBN 978 – 5 – 09 – 030779 – 6.

Окружающий мир. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч. Ч. 2/ А.А.Плешаков.-3-е изд. –М.: Просвещение, 2013. – 175 с.: ил.- (Школа России) – ISBN 978 – 5 – 09 – 030781 – 9.

Окружающий мир. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова -2 изд.. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.: ил.- (Школа России) – ISBN 978 – 5 – 09 – 031634 – 7.

Окружающий мир. 4 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1/ А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова -2 изд.. – М.: Просвещение, 2014. –224 с.: ил.- (Школа России) – ISBN 978 – 5 – 09 – 031636 – 1.

А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Комплект из 2-х частей. ФГОС. / Изд. Просвещение, 2015. А.А. Плешаков: Окружающий мир. 1 класс. Тесты. ФГОС. / Изд. Просвещение, 2015

Рабочая тетрадь Андрей Плешаков: Окружающий мир. 2 класс. Комплект из 2-х частей. ФГОС. / Изд. Просвещение, 2013.

Окружающий мир. 3 класс: Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. в 2 ч. Являются дополнением к учебнику «Окружающий мир». 3 класс» (в 2 частях). Авт. А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил.- (Школа России) – ISBN 978 – 5 – 09 – 016926 – 4.

Окружающий мир. 4 класс: Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. в 2 ч. Являются дополнением к учебнику «Окружающий мир». 4 класс» (в 2 частях). Авт. А. А.Плешаков -М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил.- (Школа России) – ISBN 978 – 5 – 09 – 016926 – 4.

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

**Методические пособия**

Окружающий мир

А.А. Плешаков: Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. Предметная линия учебников системы "Школа России" ФГОС. / М.: Изд. Просвещение, 2014.- 205 с.

Татьяна Максимова: Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. К УМК А.А. Плешакова ( школа России). ФГОС / М.: ВАКО, 2014. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).

Татьяна Максимова: Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 2 класс. К УМК «Школа России» А.А. Плешакова. ФГОС / М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).

Окружающий мир. 3 класс: Поурочные разработки к учебнику А.А.Плешакова. / авт. – сост. Т.Ю.Целоусова, Т.В.Максимова – Москва: ВАКО, 2004. – 320 с. ISBN 5– 94665 – 067– 10.

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ Сост.И.Ф. Яценко.-4-е изд., перераб.-М.:ВАКО,2013.-96с.- ISBN 978 – 5 – 408 – 01223 – 7.

Окружающий мир. 4 класс: Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» А.А.Плешакова. / авт. – сост. Т. Н. Максимова– Москва: ВАКО, 2014. – 416 с. ISBN 978- 5–408– 01600– 6

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель ШМО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Поликарпова/  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **«Согласовано»**  **Зам.  директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Яковенко/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |