**Муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад №71 «Аист» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Новикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г |

**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**коррекционно-развивающих занятий «Речевая азбука»**

на 2016 - 2021 уч. год

**Разработчик:** Постнова И.И.

Учитель-логопед.

г. Ногинск 2016 г.

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности*.*Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности представлено коррекционно-развивающими занятиямиучителя-логопеда «Речевая азбука».

Программа «Речевая азбука» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Курс отличает практическая направленность на пользование системой языка, что возможно при реализации системно-деятельностного и индивидуального подхода.

Программа разработана на основе планируемых результатов, которые заложены в Адаптивной основной образовательной программе начального образования обучающихся с задержкой психического развития:

* овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
* овладение основами грамотного письма;
* овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
* формирование позитивного отношения и правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Реализация программы помогает достичь двух целей:

*Познавательная цель* связана с представлением научной картины мира, частью которой является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников.

*Социокультурная цель* включает формирование коммуникативной компетенции (развитие устной и письменной речи).

Программа учитывает индивидуальные особенности и уровень речевого развития обучающихся, опирается на понимание сложной психофизиологической структуры нарушений, обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием в МБОУ СКНШДС №71 «Аист».

Проблема нарушения устной и письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития – одна из самых актуальных, поскольку письмо, чтение и развитая грамотная речь является базой и средством дальнейшего обучения. В связи с этим система коррекционно-развивающей работы для детей с ЗПР требует комплексного подхода.

Актуальность программы обусловлена диссоциацией между психическим и речевым развитием, выражающаяся в темповой задержке речевого развития, отставания в экспрессивной речи, недостаточной речевой активностью.

Содержание и построение программы определяется особенностями речевого развития детей с ЗПР в возрастной динамике:

* недостаточное развитее лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* недоразвитие словарного запаса;
* недостаточное развитие атрибутивной лексики, предикативного словаря;
* недоразвитие грамматического строя речи;
* недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования и словоизменения;
* недоразвитие связной и грамотной речи.

Курс изучения  программы «Речевая азбука»   для обучающихся с общим недоразвитием речи при ЗПР в 1 и 1дополнительном классах представлен этапом «Лексика и фонетика».

**Характеристика программы**

1. ***Цель и задачи программы***

**Цель:** создание условий для эффективного формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у обучающихся с общим недоразвитием речи при задержке психического развития, полноценного освоения общеобразовательной программы.

**Основные задачи работы**

Обучающие *– формировать лексический компонент речи:*

* уточнять, обогащать, активизировать словарный запас;
* учить навыкам проведения морфемного анализа и синтеза слов;
* развивать умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов;
* развивать умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.

*Формировать грамматическую сторону речи:*

* закреплять и дифференцировать категориальное значение различных частей речи.

*формировать синтаксический компонент речи и связную речь:*

* расширять фразу до необходимого объёма;
* формировать навык построения связного речевого высказывания.

Развивающие *–* *развивать невербальные психические функции в единстве с развитием речи:*

* развивать словесно-логическое мышление, мыслительные операции;
* развивать речеслуховую память и внимание;
* формировать временные и пространственные представления;
* развивать зрительно-моторные координации.

Воспитывающие *– воспитывать интерес к занятиям, повысить школьную мотивацию:*

* создавать на занятиях эмоционально-позитивную атмосферу;
* формировать смысловую мотивацию к участию в совместной с учителем деятельности;
* воспитывать адекватную самооценку.

**Принципы организации внеурочной деятельности**

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих *принципах:*

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к обучающимся;
* учёт возрастных особенностей;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* включение в активную жизненную позицию.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

1. ***Формы проведения занятий:***

* Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, рассказов.
* Анализ и просмотр картинного и текстового материала.
* Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.
* Использование творческого элемента в занятия: составление кроссвордов, шарад, рассказов.
* Занятие-викторина, занятие-путешествие.

*В каждом занятии прослеживаются три части:* теоретическая, практическая, игровая.

1. ***Планируемые результаты.***

***Личностные результаты:***

На коррекционных часах в рамках программы по развитию лексико-грамматических средств языка с обучающимися младших классов формируются следующие *типы личностных действий:*

* самоопределение – формирование адекватной самооценки, самовосприятия;
* смыслообразование – установление связи между учебной деятельности и её мотивом.

***Метапредметные результаты:***

С целью формирования *регулятивных УУД* на коррекционных занятиях дети обучаются:

* актуализировать и «открывать» знания;
* самостоятельно планировать речевое высказывание;
* планировать вместе с учителем и самостоятельно алгоритм действий;
* сравнивать результат с эталоном.

В контексте формирования *познавательных общеучебных универсальных действий* с целью развития умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме работа ведётся по следующим направлениям: формирование

* лексического компонента;
* грамматической стороны речи;
* синтаксического компонента речи и связной речи.

С целью формирования *познавательных логических универсальных действий* включены задания, предполагающие:

* совершение операций анализа, синтеза;
* выбор основания и критериев для сериации, сравнения, классификации объектов и их вербализацию;
* умение следовать по образцу, правилу, инструкции;
* установление причинно-следственных связей.

С позиции реализации *коммуникативных УУД* коррекционные занятия по развитию лексико-грамматического строя речи предполагается развитие умений:

* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
* обращаться к учителю или товарищам по группе за помощью за разъяснениями, задавать вопросы.

С позиции реализации *навыков жизненных компетенций*:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту развития ребенка, преодоление коммуникативно-речевой инактивности.

1. [***Особенности программы***](http://www.school2100.ru/uroki/elementary/rus.php#m6)

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

**II. Содержательный раздел.**

***Содержание коррекционно-развивающей работы.***

I этап «Лексика и фонетика» - 1 и 1дополнительный классы.

**Лексика**

Работа по восполнению пробелов в развитии словаря у обучающихся представлена разделами 1 класс: «Слово и его значение. Слова-предметы», «Слово и его значение. Слова-действия», «Слово и его значение. Слова-признаки», «Предложение»; 1д. класс: «Слово и его значение. Слова-предметы», «Слово и его значение. Слова-действия», «Слово и его значение. Слова-признаки», «Слово и его значение. Признак действия. Качества предмета.», «Предложение». Основными задачами лексической работы являются: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений); качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний); очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов.

**«Слово и его значение. Слова-предметы»**

В разделе «Слово и его значение. Слова-предметы» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение номинативного словаря. Расширение словаря ребенка происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. Вводятся слова, обозначающие элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-предметы». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него, опираясь на существенные признаки. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира. Проводится работа по объединению видовых и родовых понятий. Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие сами предметы, их части («Школа», «Правила поведения на дороге», «Я – человек», «Профессии», «Растения», «Время», «В гостях у сказки», «Моя малая родина», «Время года», Дары природы», «Дикие и домашние животные, и их детёныши»).

Рекомендуемые дидактические игры: «Каждому слову свой дом», «Найди лишний предмет», «Кто у кого?», «Целое и его часть», «Скажи одним словом», «Что у вас? Кто у нас?», «Чего не бывает», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Слова-близнецы», «Назови предмет по действию», «Назови предмет по описанию», «Кто-то знает, кто-то нет…», «Мяч бросай, быстро фрукты (овощи, транспорт и др.) называй», «Человеческие дети знают всех зверят на свете», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Кто вы мне и кто вам я, если вы − моя семья?».

**«Слово и его значение. Слова-действия»**

В разделе «Слово и его значение. Слова-действия» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение предикативного словаря происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом действий предметов и различных явлений. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-действия». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря глаголов с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира (бытовые глаголы, глаголы, обозначающие движения и крики животных, глаголы движения, глаголы, выражающие чувства людей, глаголы, связанные с профессиями, глаголы, связанные с процессами, происходящими в природе). Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие сами действия людей, животных, механических предметов («Живое и неживое», «Транспорт», «Я человек», «Время года», «Профессии», «Животный мир», «Слесарные и музыкальные инструменты», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Электроприборы»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся называют действия предметов и явлений, подбирают антонимы и синонимы по изученным темам, находят ошибки и несоответствие в обозначении действия в предъявленном условии, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Какое слово лишнее?», «Кто у кого?», «Чего не бывает», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Назови действие по предмету», «Кто-то знает, кто-то нет…», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Мяч лови, да поскорей. Назови язык зверей», «Кто как передвигается?», «Что каждый умеет?», «О чем говорят инструменты?», «Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет?», «Угадай, что я делаю?», «Делал, делаю, сделаю».

**«Слово и его значение. Слова-признаки»**

В разделе «Слово и его значение. Слова-признаки» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение атрибутивного словаря. Расширение словаря ребенка происходит на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом свойств и признаков предметов и явлений. Дети знакомятся и усваивают понятие «слова-признаки». Тренируются правильно ставить вопрос к слову и отвечать на него. Таким образом, устанавливается связь содержания словаря с постепенно развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира (размер, цвет, форма, вкус, температура, вес, соотнесенность с чувствами, обобщающие признаки и др.). Дифференцируются и усваиваются лексические понятия, обозначающие признаки и свойства предметов («Птицы», «Животный мир», «Мебель», «Время года», «Я человек», «Живое и неживое», «Природные сообщества», «Праздники и традиции», «Посуда», «Продукты питания», «Космос», «Форма. Цвет. Величина»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающиеся группируют предметы на основании общих признаков, подбирают антонимы и синонимы, исключают лишнее в предъявленной группе признаков предметов по изученным лексическим темам, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Лови, да бросай, цвета называй», «Продолжи цепочку», «Слова-приятели», «Слова-неприятели», «Назови признак предмета», «Кто-то знает, кто-то нет…», «Человек легко находит, что в природе происходит», «Чей хвост? Чьё жилище?», «У кого какая шубка?», «Опиши, какой на вкус?», «Я бываю добрый, я бываю злой…», «Моё слово подойдёт», «Чья у зверя голова?», «Я золотой, я …», «У каждого предмета своя форма и величина», «Мы варили из чего, потому его назвали …».

**«Слово и его значение. Признак действия и качества предмета»**

В разделе «Слово и его значение. Признак действия и качества предмета» работа с обучающимися в первую очередь направлена на уточнение, активизацию и обогащение словаря наречий, которая вводится в конце 2-ого класса. Расширение словаря наречий происходит на основе ознакомления ребенка с признаками действия и качеством предмета. Вводятся слова, обозначающие качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Дети знакомятся с такие понятиями как (как? каким образом?) быстро, хорошо и др., (когда? с каких пор? до каких пор? как долго?) сегодня, теперь, зимой и др., (где? куда? откуда?) вдали, наверху, домой и др., (сколько? во сколько? насколько? в какой степени? в какой мере?) очень, много, вдвое быстрее, слишком громко, чуть-чуть и др. Дифференцируются и усваиваются понятия, обозначающие признак действия и качества предмета в рамках общих лексических тем («Я – человек», «Время», «Измерение в словах», «Мир вокруг нас»). В конце раздела представлена тема «Я знаю. Где мне это пригодится?», где обучающимся предъявляются задания на выяснение понимания и правильности употребления наречий в речи, устанавливают связь слова с жизненными ситуациями.

Рекомендуемые дидактические игры: «Хорошо — плохо», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Утро, вечер, день и ночь навсегда уходят прочь. Провожать их не спеши, Что, когда делал, расскажи», «В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели», «Что за чем?», «Что за чем у нас идет? Каждый год и круглый год?», «Бывает — не бывает» «Что же будет, что же нет?» «Мир не плох и не хорош — Объясню, и ты поймешь», «Я могу измерить чувства», «Слева – справа, вверху – внизу», «Сегодня и завтра».

**Предложение и словосочетание**

В разделе «предложение и словосочетание» основное внимание уделяется преодолению и предупреждению ошибочных словосочетаний в речи обучающихся, усвоение ими сочетаемости и логичности слов, осознанному построению предложений из слов. Но оценивается главным образом лексическая наполняемость фразы. Обогащение фразовой речи путем построения словосочетания и предложения предлагается ребенку таким образом, чтобы он имел возможность применить на практике усвоенные лексические понятия («Магазин», «Спорт», «Каникулы», «Я – человек», «Наш город», «Поговорки, пословицы, многозначные и образные выражения», «Общение и дружба»). То есть, ему предлагается дополнить предложение недостающим словом, например, словом-действием (словом-предметом, словом-признаком, наречием). Или, заменить в предложении или словосочетании картинку или символ (графическое обозначение, мнемо-карту) словом. Или, найти ошибку и справить её, заменив нужным словом. В конце этого раздела представлено занятие-викторина. Обучающийся закрепит изученный материал, получит возможность самостоятельно применять полученные знания и умения в различных видах деятельности.

В **1 дополнительном классе** уточняются и углубляются знания по разделу «Лексика», полученные учащимися в 1 классе, но основной темой занятий становится раздел **«Фонетика».**

**Звуковая сторона речи**

В 1 дополнительном классе упорядочиваются представления о звуковой стороне речи - основе усвоения лексико-грамматических средств языка.

Содержанием занятий этого этапа является:

- формирование полноценных фонематических процессов;

- формирование представлений о звуко – буквенном составе слова;

- формирование навыка анализа и синтеза звуко – слогового состава слова.

Упорядочивание представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звукобуквенного состава слова создают необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности.

**К концу коррекционно-развивающего курса** учащиеся 1 и 1дополнительного класса *овладеют:*

- терминами для обозначения основных понятий – речь, предложение, слово, слог, буква, звук, артикуляция;

* языковым анализом и синтезом предложения;
* предложно-падежными конструкциями в речевой практике;
* навыком составления предложений различных типов и использование их адекватно замыслу;
* лексическими понятиями в рамках различных морфологических категорий;

*научатся:*

- различать: все буквы и звуки родного языка; отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;

* группировать предметы на основе существенных признаков;
* классифицировать предметы;
* подбирать слова, противоположные по смыслу;
* подбирать слова, близкие по смыслу;
* исключать лишнее.

Курс изучения  программы «Речевая азбука»   для обучающихся с общим недоразвитием речи при ЗПР во 2-4 классах представлен этапами: II этап «Развитие связной речи. Предложение.», III этап «Развитие связной речи. Текст.», IV этап «Развитие связной речи. Письменная связная речь.».

II этап «Развитие связной речи. Предложение.» - 2 класс.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением, как структурной единицы связного высказывания и текста.

**2 классы (**1-й этап**)** – формирование умений анализировать готовые образцы текстовых сообщений и операций кодирования вербального материала в виде картинного плана; качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

Раздел **«Предложение»** дает возможность учащимся детально проанализировать и сопоставить слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, провести качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Одновременно развиваются инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формируются умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

На этом этапе в качестве ключевых ставятся следующие **задачи:**

– формирование навыков определения единого предмета сообщения и главной темы, соотнесения их с заголовком на основе анализа содержания текстов и картин;  
– деления текста на части, выделения тематических предложений в каждой из них;   
– определения микротем каждой части при помощи невербальной опоры (картинный план), их анализ и составление плана.

Для их решения учащимся даются специальные задания.

*Определение главной темы с помощью анализа текста.*

1. Определить, о чем повествуется в тексте, соотнести его с заголовком.   
2.  Выбрать из ряда предложенных заголовок, отражающий тему текста.   
3. Выбрать к данному тексту один из трех заголовков.  
4. Определить заголовок словами текста. Для этого задания  подбираются такие тексты, в которых определенные слова или словосочетания входят в заголовок.  
5. Придумать собственный заголовок к тексту.  
6. Выбрать одну из данных главных мыслей, подходящую к приведенному тексту.

**К концу коррекционно-развивающего курса** учащиеся 2 класса *овладеют:*

- элементарными лингвистическими знаниями и умениями: понятие о тексте и его структурной организации, о теме высказывания и его главной мысли, о роли зачинного предложения, порядке следования смысловых частей в связном текстовом сообщении.

- деление текста на части, выделение тематических предложений:

– определение адекватной вводной части текста;  
– определение заключительной части;  
– определение вводной и заключительной частей;  
– самостоятельное создание недостающих частей текста.

III этап «Развитие связной речи. Текст.» - 3 класс  
**3 класс** (2-й этап) – формирование первоначального навыка продуцирования письменного текстового сообщения с использованием вопросного плана с опорой на наглядный материал.

Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом (раздел **«Текст»**). Ребята определяют тему высказывания, учатся отделять главное от второстепенного, анализируют тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения. Развиваются различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана. Следует отметить, что необходимо не только учить детей составлять план текста, но и показать, как пользование планом помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами, учитель-логопед предупреждает: искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий; нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту; отсутствие связи между фактами, событиями.

Основная **задача** этого этапа – формирование в сознании учащихся модели текста, развитие гибкости речемыслительных механизмов. Задания по воспроизведению текста по опорным конструкциям создают мотивационную базу для предстоящей речевой деятельности при создании собственных текстовых сообщений (устных и письменных). Самостоятельная работа начинается с составления плана части текста с использованием подробной инструкции:

– определи тему данной части, сформулируй и запиши;  
– рассмотри картинку и определи микротемы (общий план);  
– подумай, о каких предметах нужно сообщить и что ты хочешь сказать о них;  
– мысленно расположи предметы в *графической схеме*;  
– подумай, сколько предложений ты хочешь составить;  
– используй разные средства связи между предложениями.

**К концу коррекционно-развивающего курса** учащиеся 3 класса *овладеют навыками:*

– определение темы и главной мысли создаваемого текста на основе анализа содержания серии картин;  
– обозначение микротем в ходе обсуждения содержания картин;  
– выделение основных структурных компонентов сообщения;  
– создание плана текста;  
– конструирование письменного текстового сообщения на основе плана.

IV этап «Развитие связной речи. Письменная связная речь.» - 4 класс  
**4 класс** (3-й этап) – формирование умений конструирования и письменного воспроизведения текста по самостоятельно созданным планам.

Изложения и сочинения раздела **«Письменная связная речь»,** носят обучающий характер и выполняются при значительной помощи учителя-логопеда, который в процессе коллективной подготовительной работы помогает учащимся осознать содержание и структуру будущего изложения, сочинения. Каждая новая тема планирования становится определенной ступенью в совершенствовании умений письменного изложения, сначала с опорой на зрительное восприятие (текста, серии сюжетных картинок, сюжетной картинки), затем по памяти и только после этого на основе слухового восприятия текста.

Коллективная подготовительная работа над планом, выделение опорных слов помогает учащимся осознать признаки текста: наличие заголовка, завершенность, тематическое единство, подчинение высказывания основной мысли, построение по определенной логической схеме, что совершенствует умение собирать и систематизировать материал для высказывания. Особую роль играет работа над ошибками. Учащиеся, учитель-логопед анализируют написанное, выделяя ошибки в содержании: лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные. Данная работа воспитывает у учащихся языковое чутье, стремление говорить литературным языком, умение редактировать написанное.

**К концу коррекционно-развивающего курса** учащиеся 4 класса *овладеют навыками:*

* правильно определять и разводить понятия однозначные, имеющие одно лексическое значение и многозначные слова, имеющие несколько лексических значений;
* находить и объяснять устойчивые словосочетания или предложения с образным значением – фразеологизмы;
* подбирать слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение – синонимы;
* подбирать слова, различные по звучанию, имеющие прямо противоположные значения, относящиеся к одной части речи и образующие пары – антонимы;
* строить текст в определённой композиционной форме с опорой и без неё, выделять основную мысль текста и тему высказывания, осуществлять последовательный переход от одной части к другой.

Развивая связную речь школьников с ЗПР, мы прививаем ряд конкретных умений, то есть, учим их.

**Умения, которые относятся именно к уровню текста:**

во-первых, умение понять, осмыслить тему, выделить её, найти границы;

во-вторых, умение собирать материал, отбирать то, что важно и отбрасывать второстепенное;

в-третьих, умение располагать материал в нужной последовательности, строить рассказ или сочинение по плану;

в-четвёртых, умение пользоваться средствами языка в соответствии с литературными нормами и задачами высказывания, а также исправлять, совершенствовать, улучшать написанное.

**III.Организационный раздел**

***Место в образовательном процессе***

По учебному плану школы на изучение программы внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий «Речевая азбука»учителя-логопеда в 1 и 1дополнительном классе отводится 1 час в неделю, 33 уч. часа в год, что совпадает с количеством часов, соотнесённых с годовым календарным учебным графиком.

***Условия реализации программы коррекционной работы***

Программу реализует учитель-логопед первой квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в АСОУ удостоверение по теме «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ Московской области» в 2016 году.

В школе создаются условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются условия: располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

***Методическое обеспечение программы***

Для осуществления коррекционно-развивающего процесса по Программе «Хочу быть грамотным» используются:

* Лингвистические словари: толковые, орфографические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов.
* Карточки с играми и заданиями.
* Картинки (сюжетного, серийного и предметного характера).
* Тексты для работы на занятиях.
* Печатные издания и иллюстрации, интернет.

***Перечень литературы***

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика: пособие для логопедов/ под ред.Р.И.Лалаевой. – М.: ВЛАДОС, . – 189с.

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г,Г, Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.

3. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М.: Книголюб – 2003.

4. Лалаева Р. И.  Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1999.

5. Лалаева Р. И.  Нарушения речи и их коррекция у младших школьников. СПб.:СОЮЗ, 1998. – 224 с.

6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. — М.: Аквариум, 1995.-384 с.

7. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М.: Изд. «ГНОМ и Д». 2007.-2007 – 128 с.

8. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению Начальная школа (Мастерская учителя). - 2004. - С.18-35.

9. Мали Л.Д. Уроки развития речи в первом классе: поурочное планирование и дидактические материалы – Тула: Родничок: М.: Астрель: АСТ, 2005 – 141 с.

10. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

11. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике. / Составитель М. А. Поваляева. – Ростов на-Дону : Феникс, 2006. – 349 с.

12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: ВЛАДОС. 1995. — 256с.

13. Соболева О.Л. Русский язык: Радуга речи: 1 класс. Учебник для четырёхлетней школы. – М.: Издат. «Ювента», 2001. – 120с.:ил.

14. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб.: Питер, 1999. С. 129.

15. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. Этап: пособие для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 112с.

16. Толковый словарь русского языка /Под ред. С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведовой. М.: Азбуковник, 1997. - 944 с.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель ШМО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Поликарпова/  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г | **«Согласовано»**  **Зам.  директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Яковенко/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г |