**Муниципальное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад № 71 «Аист» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Новикова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Английский язык»

для 4 класса

на 2018 – 2019 уч. год

УМК «Английский в фокусе-4»

**Разработчик:** Маматова Л.Р.

 учитель английского языка.

г. Ногинск 2018 г.

**2.2. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной основной образовательной программы начального общего образования
* адаптированной основной образовательной программы МБОУ СКНШДС № 71 «Аист».
* программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (для детей с задержкой психического развития — ЗПР) под редакцией
* С. Г. Шевченко
* примерной образовательной программы по учебному курсу Английский язык «Английский в фокусе - 4» Быкова Н. И., М. Д. Поспелова.
* учебного плана МБОУ СКНШДС№71 «Аист» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
* учебно-методического комплекса;
* Сан Пин 2.4.1.2660-10 и Сан Пин 2.4.2.2821-10

При обучении английского языка детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразова­тельной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований. Изучение программного материала должно обеспечить не толь­ко усвоение определенных иностранных знаний, умений и на­выков, но и формирование у учащихся приемов умственной дея­тельности, необходимых для коррекции недостатков развития де­тей, испытывающих трудности в процессе обучения.

**Цели курса**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

• **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

**Общая характеристика курса**

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

• *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения

• *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

**Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: ***личностном, метапредметном и предметном***.

**Место учебного предмета** в учебном плане- **2 часа** в неделю, всего**- 68 часов.**

Организация учебного процесса: классно-урочная.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

Технологии:

- проблемно-поисковые;

- информационно-коммуникативные;

- объяснительно-иллюстративные;

- творческие;

- здоровьесберегающие;

- игровые;

- проектные;

- контроль знаний.

Методы обучения:

- беседа

- практические

- наглядные

- упражнения

- работа с учебником

Формы обучения:

- урок в зависимости от целей

- викторина

**Место курса в учебном плане**

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год ( в виде теста).

**Ценностные ориентиры курса**

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС ООО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

**2.3. Основное содержание**

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые средства и навыки оперирования ими;

• социокультурная осведомленность;

• общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби. **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, в парке аттракционов, в кинотеатре).

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира /комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица., животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

• составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

• использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник научится:

• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, C днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

• составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

• отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по

темам;

• уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

• использовать в речи безличные предложения *(It’s cold. It’s 5 o’clock, It’s interesting.),*

предложения с конструкцией *there is / therе are*;

• оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?* — *No, there isn’t any.)*;

• образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность** формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

– пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса „Английский язык“ младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

**Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную

**Достижение планируемых результатов ФГОС в курсе “Английский в фокусе” /“Spotlight ” для начальной школы**

**Личностные результаты**

*Формирование основ российской гражданской идентичности*

Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.

*Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир*

Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений.

*Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре* других народов

Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.

*Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире*

Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность.

*Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения*

В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе.

Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличие заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, **что способствует развитию личностных универсальных учебных действий**.

*Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки*

Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения.

*Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств*

Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса.

*Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей*

Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности.

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.*

Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса.

*Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям*

В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.

**Метапредметные результаты**

*Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления*

Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, наличию очевидного для школьников результата каждого урока, **что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями**.

*Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера*

Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладевать стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.

*Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации*

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, атакже в ходе выполнения задания для самоконтроля и самопроверки.

*Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности испособности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха*

Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности.

*Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии*

На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков.

*Использование знаково-символических средств представления информации*

В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, **что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий**.

*Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач*

Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.

*Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.*

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, **что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий**.

Овладение *навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме*

УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами.

*Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий*

Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, **что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий**.

*Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества Развитию умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, **что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий**.

*Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.*

*Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами*

Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи.

*Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)*

Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий.

**Предметные результаты**

*В сфере коммуникативной компетенции*

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения

Навыки общения формируются у школьников в ходе обучения всем видам речевой деятельности, а также в ходе формирования социокультурной осведомленности.

*В сфере коммуникативной компетенции*

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора

Школьники осваивают начальные лингвистические представления в ходе освоения материала УМК, выполнения заданий

на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рамках содержания курса.

*В ценностно-ориентационной сфере*

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах

Дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка формируются у школьников благодаря глубокому и всестороннемузнакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса.

*В эстетической сфере*

Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором

Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором *достигается* благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе.

**Специальные учебные умения**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

– пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса „Английский язык “ младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

|  |
| --- |
|  |

**2. Внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование.**

|  |
| --- |
|  |
| Авторская программа рассчитана на 68 ч. По учебному плану школы на освоение программы отведено 68 часов. С учетом календаря государственных праздников, годового учебного графика, расписания учебных занятий школы программа должна быть пройдена за 68 часов (35 недель). |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего ча­сов** | **В том числе на:** | | **Примечание** |
| **Лабораторные и практические работы** | **Контрольные и диагностические работы** |
| **1** | **Вводный модуль. «Снова в школу»** | 2 |  |  |  |
| **2** | **Модуль 1. «Семья и друзья»** | 9 |  | 1 |
| **3** | **Модуль 2. «Рабочий день»** | 8 |  | 1 |
| **4** | **Модуль 3. «Вкусные угощения»** | 7 |  | 1 |
| **5** | **Модуль 4. «В зоопарке»** | 7 |  | 1 |
| **6** | **Модуль 5. «Где ты был вчера?»** | 9 |  | 1 |
| **7** | **Модуль 6. «Расскажи сказку»** | 8 |  | 1 |  |
| **8** | **Модуль 7. «Памятные дни»** | 9 |  | 1 |
| **9** | **Модуль 8. «Путешествие»** | 9 |  | 1 |
|  | **Итого:** | 68 |  | 8 |

**2.4. Требования к уровню подготовки:**

**Контроль уровня обученности**

|  |
| --- |
| Текущий контроль успеваемости- систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой. Текущий контроль осуществляется через устные опросы, тестирование в рамках урока, проверку письменных домашних заданий, рабочих тетрадей, тренировочных упражнений по грамматике, лексике.  Итоговый контроль осуществляется через проверочные работы. |

**Требования к уровню усвоения предмета**

|  |
| --- |
|  |

В результате изучения иностранного языка в 4 классе учащиеся должны:

**знать/понимать**:

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны - родины английского языка, ее столицы;

- имена известных персонажей английских детских литературных произведений;

-научится рассказывать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию *have got*, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ;

- научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*;

- научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге;

- научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни;

- научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления;

- научиться употреблять конструкцию *have to / don’t have to,*воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию;

- научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог;

- научиться употреблять слова *much, many, a lot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ;

- научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты»;

- научиться употреблять модальный глагол «*may*», познакомиться с названиями различных продуктов и распределение некоторых продуктов по категориям ;

- научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог;

- уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию;

- научиться употреблять модальный глагол *must / mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы;

- познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления;

- научиться употреблять порядковые числительные;

- научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка;

- научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец;

- познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию;

- научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления;

- научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону;

- научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*;

-  познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов;

- научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы;

- научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными;

- научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе;

**уметь**:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

в области чтения:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

|  |
| --- |
|  |

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |
| «5» | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| «4» | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| «3» | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Произношение** | **Лексико-грамматическая правильность речи** |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация в  большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или  лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических  и/или лексических  ошибок. |
| «2» | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. | Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **1** | Я и мои друзья | 01.10 |  |
| **2** | Рабочий день | 05.11 |  |
| **3** | Вкусные угощения | 30.11 |  |
| **4** | В зоопарке | 24.12 |  |
| **5** | Где ты был вчера | 08.02 |  |
| **6** | Расскажи сказку | 15.03 |  |
| **7** | Памятные дни | 22.04 |  |
| **8** | Путешествие | 24.05 |  |

**Перечень средств обучения**

1. Аудиоприложение
2. Плакаты
3. Компьютер

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Сроки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | | | | | | | | | | **Дом.**  **задание** | | | | | **Решаемые**  **проблемы** | | | | | | | **Виды деятельности** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** | | | | | | | | | | | **Предметные** **результаты** | | | | | | | | **МетапредметныеУУД** | | | | | | **Личностные результаты** | | | | | | | |
| **1** | | **2** | | | | | | | **3** | | | | | | | | | | | **4** | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | **6** | | | | | | | **7** | | **8** | | | | | | | | **9** | | | | | | **10** | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | **Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 01.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Повторение фраз приветствия и знакомства. | | | | | | | | | | | |  | | | | | Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками? Как провести опрос и узнать, что умеют делать одноклассники? | | | | | | | Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса. | | Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (далее – «ЛЕ»).  **Активная лексика:**  join, feel, hope, remember; Nice to see you.  **Пассивная лексика:**  back together, same. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | | | | | | | |
| 2 | | 03.09 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Повторение лексики по темам: «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.4, упр.2. | | | | | Как составить диалог по данному образцу и разыграть его? Как рассказать о том, что лежит у тебя в рюкзаке? | | | | | | | Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции *have got*; чтение с извлечением информации. | | Уметь рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию *have got*, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What’s your surname? How old is he? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:**  activity, library card. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. | | | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. | | | | | | | |
| **Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | 07.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | §1.1. Описание внешности. | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.6,упр.2. | | | | Как спросить и рассказать о внешности и характере? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста. | | | | | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  tall, short, slim, fair /dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet;  What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like?  He’s very funny. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | | | | |
| 4 | | | | 10.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | §1.2. Предлоги места. | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.6, упр.1.  Учить слова. Диктант. | | | | Как рассказать о том, какие предметы есть в комнате и где они находятся? Как догадаться по описанию, о каком предмете идет речь? Как читать буквы *a* и *о* в сочетании с буквой *r*? | | | | | Формирование умений построения и реализацииновых знаний: знакомство с новымиЛЕ; знакомствос правиламичтения буквосочетаний. | | | | | Научиться называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания *ar* и *or*.  **Активная лексика:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves,  keys, mobile phone,  camera, guitar.  **Пассивная лексика:**  helmet, sporty. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | | | | | | |
| 5 | | | | 14.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | §1.3. Настоящее продолженное время. | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.8, упр.1,2. Учить правило из тетради. | | | | Как рассказать о том, что делают люди в данный момент? Как написать рассказ о своем друге? | | | | | Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге. | | | | | Научиться называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге.  **Активная лексика:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения, понимать содержание прочитанного текста, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачей коммуникации. | | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | | |
| 6 | | | | 17.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | §1.4.  Числительные 30 – 100. | | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 9, упр.3,4. Учить числа из словаря. Диктант. | | | | Как считать от 30 до 100? Какие звукоподражательные слова обозначают различные действия? | | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с звукоподражательными словами, составление рифмовки. | | | | | Научиться называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred.  **Пассивная лексика:**  crew, stick together, glue, sound. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении высказываний. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, творческих способностей. | | | | | | | |
| 7 | | | | 21.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | §1.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | | | | | | Уч. с.18-19, ( выразительно прочитать сказку). | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  golden, curls, wood.  **Пассивная лексика:**  worry, in a hurry, on my way to. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | | | | | |
| 8 | | | | 24.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | §1.6.  Проект «Страны изучаемого языка». | | | | | | | | | | | | Проект « Достопримечательности города». | | | | Как называются столицы англоговорящих стран? Какие самые большие города России? Как работать с текстами познавательного характера? Как выполнить проектную работу? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village.  **Пассивная лексика:**  millionaire, church, sight, monument. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | | | | | | |
| 9 | | | | 28.09 | | | | |  | | | | | | | | | | | §1.7.  Игра  «Я знаю». | | | | | | | | | | | | Подготовка к тесту Уч. с. 22-23. | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | | |
| 10 | | | | 01.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | Контрольная работа №1 по теме «Я и мои друзья». | | | | | | | | | | | |  | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе? | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | | |
| 11 | | | | 05.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками по теме «Я и мои друзья». | | | | | | | | | | | | Повторение материала модуля1. | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| **Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 08.10 | | | | | | |  | | | | | | | §2.1. Различные учреждения и их местоположение. | | | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.14, упр. 1,2. Учить слова из словаря Диктант. | | | | | | | Как называются различные учреждения? Как спросить и рассказать об их местоположении? | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста. | | | | | Научиться называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить, где они находятся, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Пассивная лексика:**  curtain, injection. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | |
| 13 | | 12.10 | | | | | | |  | | | | | | | §2.2. Профессии, наречия частотности. | | | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 15, упр. 3,4. Учить слова из словаря. | | | | | | | Как называются некоторые профессии? Как употребляются наречия частотности? | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради. | | | | | Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активная лексика:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes,  (how) often,  always, usually, sometimes, never. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | | | | | | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | | |
| 14 | | 15.10 | | | | | | |  | | | | | | | §2.3.  Виды спорта. | | | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.16, упр.1. Учить слова из словаря. | | | | | | | Какими видами спорта и как часто занимаются дети? Как спросить и сказать, который час? | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; составление ответов на вопрос «Который час?», чтение текста и выбор правильной грамматической формы, высказывания о занятиях человека по картинке. | | | | | Научиться говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время.  **Активная лексика:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s half past… | | | | | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | |
| 15 | | 19.10 | | | | | | |  | | | | | | | §2.4. Названия профессий. | | | | | | | | | | | | | | | Р,Т. с. 17, упр. 3. | | | | | | | Как сказать о том, что нужно / не нужно делать? | | | | Тренировка употребления конструкции *have to / don’t have to,* прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение задания проблемного характера на основе прочитанного текста, чтение комиксов. | | | | | Научиться употреблять конструкцию *have to / don’t have to,* воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month.  **Пассивная лексика:**  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | | | | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | |
| 16 | | 22.10 | | | | | | |  | | | | | | | §2.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | | | | | | | | Уч. с. 34-35 ( чтение сказки). | | | | | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  porridge.  **Пассивная лексика:**  naughty, break the rule, pot, return, outside. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | |
| §2.6. Проект- какие профессии выбирают российские дети. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Как проходит типичный день американских школьников? Кем мечтают стать российские школьники? | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.  **Пассивная лексика:**  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist. | | | | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | |
| 17 | | 26.10 | | | | | | |  | | | | | | | §2.7.  Игра  «Я знаю» | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к тесту. Уч. с.38-39. | | | | | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в  изучении  языка. | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | |
| 18 | | 05.11 | | | | | | |  | | | | | | | Контрольная работа № 2 по теме: «Рабочий день». | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | | | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | |
| 19 | | 09.11 | | | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками по теме: «Рабочий день». | | | | | | | | | | | | | | Повторение модуля 2 из учебника. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 7 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | 12.11 | | | | | | |  | | | | | | | §3.1. Продукты. | | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 22, упр. 1. Учить слова из словаря. Диктант. | | | | | | | Как называются некоторые продукты питания? Как попросить что-либо за столом? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста. | | | | | | Научиться называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure.  Here you are!  **Пассивная лексика:**  How many?, make sure. | | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | | | |
| 21 | | 16.11 | | | | | | |  | | | | | | | §3.2.  Слова, обозначающие количество. | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.23, упр.2,3. | | | | | | | | Как спросить и сказать о количестве продуктов?  Как читать букву *g* в разных словах? | | | | | Тренировка употребления слов *much, many, a lot*; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | | | | | | Научиться употреблять слова *much, many, a lot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  How many…are there? A lot! Not many! How much… is there? A lot! Not much! There is a lot of… | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами. | | | | | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | | | | |
| 22 | | 19.11 | | | | | | |  | | | | | | | §3.3.  Слова, обозначающие количество. | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 24, упр. 1,2. Учить слова (диктант). | | | | | | | | Как называются емкости для хранения продуктов? Как попросить продукты в магазине? Как составить вопросы для викторины? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (в магазине), самостоятельная работа по вопросам викторины, составление собственных вопросов. | | | | | | Научиться называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты».  **Активная лексика:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin,  French fries.  **Пассивная лексика:**  pound, pence,barbecue,  cookies. | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести диалог в ситуации бытового общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | | | | | | |
| 23 | | 23.11 | | | | | | |  | | | | | | | §3.4. Модальный глагол «мочь». | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 25, упр.3,4. | | | | | | | | Как попросить / дать разрешение сделать что-либо? Как распределить продукты по категориям? | | | | | Тренировка употребления в речи глагола «*may*», прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям. | | | | | | Научиться употреблять модальный глагол «*may*», познакомиться с названиями некоторых продуктов.  **Активная лексика:**  may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast  food.  **Пассивная лексика:**  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. | | | | | | | **Коммуникативные:**  использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | | | | | |
| 24 | | 26.11 | | | | | | |  | | | | | | | §3.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | | | | | | | Уч. с. 50-51( чтение сказки). | | | | | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Пассивная лексика:**  knock, luck, inside, have a look, horrid. | | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | §3.6.  Проект о популярных русских лакомствах. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Какие традиционные блюда едят англичане на десерт? Какие мучные изделия популярны в России? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat,  teatime.  Пассивная лексика:  bagel, simple, ingredients,  What’s for pudding?  What would you like for your tea? | | | | | | | Коммуникативные:  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные:  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | §3.7.  Игра  «Я знаю». | | | | | | | | | | | | | Подготовка к тесту. Уч. с. 54-55. | | | | | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | |
| 25 | | 30.11 | | | | | | |  | | | | | | | Контрольная работа № 3по теме «Вкусные угощения». | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | | | |
| 26 | | 03.12 | | | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками по теме «Вкусные угощения». | | | | | | | | | | | | Повторение модуля 3 из учебника. | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 07.12 | | | | | | |  | | | | | | | §4.1. Животные в зоопарке. | | | | | | | | | | Р.Т. с. 30, упр.1. Учить слова из словаря. | | | | | | | | | | | Каких животных можно увидеть в зоопарке? Как сказать о том, что делают животные в зоопарке? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | | | | | | Научиться говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог.  **Активная лексика:**  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Пассивная лексика:**  on its own. | | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры. | | | | |
| 28 | | 10.12 | | | | | | |  | | | | | | | §4.2. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. | | | | | | | | | | Р.Т. с. 31, упр.2,3. | | | | | | | | | | | Как сказать о том, что делают животные в зоопарке каждый день и в настоящий момент? Как читать буквосочетание *оо*? | | | | | Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. | | | | | | Уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание *оо*, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Активная лексика:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**  cookery book. | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | | | | |
| 29 | | 14.12 | | | | | | |  | | | | | | | §4.3. Сравнительная степень прилагательных. | | | | | | | | | | Р.Т. с. 32, упр.1,2. Учить слова из словаря.  (диктант) | | | | | | | | | | | Как называются месяцы? Как сравнивать животных? Как восстановить текст с помощью данных фраз? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ и грамматическим материалом, тренировка употребления сравнительной степени прилагательных, восстановление текста с помощью данных фраз, дополнение стихотворения. | | | | | | Научиться называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  January, February,  March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.  **Пассивная лексика:**  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo. | | | | | | | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать предметы, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установления аналогий. | | | | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | §4.4. Модальн  ый глагол «должен». | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Как сказать, что можно / нельзя  делать? Как распределить животных по категориям и рассказать о них? | | | | | Знакомство с глаголом *must / mustn’t*,  тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям. | | | | | | Научиться употреблять  модальный глагол *must*  */ mustn’t*, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Пассивная лексика:**  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. | | | | | | | **Коммуникативные:**  использовать речь для  регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять генерализацию и выведение общности для ряда объектов на основе выделения существенных признаков. | | | | | | | | Развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения, интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | | | |
| 30 | | 17.12 | | | | | | |  | | | | | | | §4.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | | | | Уч. с.66-67.  (чтение сказки). | | | | | | | | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:**  oats, at all. | | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | |  | | | | | | | §4.6.  Новый  год в Великобритании. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Как празднуют Новый год в Великобритании? Как написать новогодние обещания? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание  и воспроизведение песни, написание новогодних обещаний по образцу. | | | | | | | Познакомиться с традициями празднования Нового года в Великобритании, уметь распознавать в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Пассивная лексика:**  resolution. | | | | | | | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | | |
| 31 | | 21.12 | | | | | | |  | | | | | | | §4.8.  Игра  «Я знаю». | | | | | | | | | | Подготовка к тесту. Уч. с.70-71. | | | | | | | | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | |
| 32 | | 24.12 | | | | | | |  | | | | | | | Контрольная работа № 4 по теме «В зоопарке». | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | | | | |
| 33 | | 28.12 | | | | | | |  | | | | | | | Работа над ошибками по теме «В зоопарке». | | | | | | | | | | Повторение модуля 4 из учебника. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 14.01 | | | | | | |  | | | | | | §5.1. Порядковые числительные. | | | | | | | | | | | Р.Т.с. 38, упр. 1,2. Учить порядковые числительные из словаря. | | | | | | | | | | Как сказать о том, какой по счету предмет? Как работать с сюжетным диалогом? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. | | | | | | | | Научиться употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию.  **Активная лексика:**  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | | |
| 35 | 18.01 | | | | | | |  | | | | | | §5.2.  Простое прошедшее время. | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 39, упр. 3,4. Учить правило из тетради. | | | | | | | | | | Как рассказать о событиях, произошедших в прошлом? Как тренировать навыки аудирования и произношения? Как читать букву *а* перед буквами *s* и *l*? | | | | | | | Тренировка употребления глагола *to be* в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | | | | | | | | Научиться употреблять глагол *to be* в простом прошедшем времени, читать букву *а* перед буквами *s* и *l*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | Формирование мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения. | | | | |
| 36 | 21.01 | | | | | | |  | | | | | | §5.3.  Настроение и чувства. | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 40, упр.1,2. Учить слова из словаря  ( диктант). | | | | | | | | | | Как рассказать о своих чувствах и настроении? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? Как описать сюжетную картинку? | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение текста и восстановление его содержания с помощью иллюстраций, описание сюжетной картинки. | | | | | | | | Научиться говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку.  **Активная лексика:**  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting.  **Пассивная лексика:**  exciting, dancer. | | | | | | | **Коммуникативные:**  строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет.  **Регулятивные:**  планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, строить логическое рассуждение. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | | | | |
| 37 | 25.01 | | | | | | |  | | | | | | §5.4. Название дат. | | | | | | | | | | | Р.Т. с.41, упр. 3, 4. Учить слова из словаря. | | | | | | | | | | **Активная лексика:**  ago, last, yesterday,  К  dream, wish, hate, scary  а films.  к  **Пассивная лексика:**  calendar, a funny sight,  wish;  Congratulations!;а BonVoyage!;  Programme знать о том, когда произошло событие? Как сделать и подписать открытку к какому-либо торжеству? | | | | | | | Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. | | | | | | | | Научиться называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец.  . | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности,  формирование личностного смысла учения,  развитие этических чувств. | | | | |
| 38 | 28.01 | | | | | | |  | | | | | | §5.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | | | | | Уч. с. 82-83 ( чтение сказки). | | | | | | | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.  **Пассивная лексика:**  Never mind...!; upstairs, in no time | | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | | |
| 39 | 01.02 | | | | | | |  | | | | | | §5.6. Праздники. | | | | | | | | | | | Р.Т. с. 42-43, упр. 2,3. | | | | | | | | | | Как в Великобритании дети отмечают свой день рождения? Как празднуют День города в России? Как работать с текстами познавательного характера? | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Пассивная лексика:**  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. | | | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | | | Формирование целостного,  социально ориентированного взгляда на мир,  эстетических потребностей, ценностей, чувств,  основ российской гражданской идентичности. | | | | |
| 40 | 04.02 | | | | | | |  | | | | | | §5.7.  Игра  «Я знаю». | | | | | | | | | | | Подготовка к тесту. Уч. с.88-87. | | | | | | | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | Формирование мотивации к  самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,  умений не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | |
| 41 | 08.02 | | | | | | |  | | | | | | Контрольная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. | | | | |
| 42 | 11.02 | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками по теме «Где ты был вчера?» | | | | | | | | | | Повторение модуля 5 из учебника. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| **Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | 15.02 | | |  | | | | | | | §6.1.  Сказка «Заяц и черепаха». | | | | | | Р.Т. с. 46, упр. 1,2. Уч. с. 90-91  ( чтение сказки). | | | | | | | | | | | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | | | | | | | | Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). | | | | | Познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию.  **Активная лексика:**  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .  **Пассивная лексика:**  tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | Формирование учебно-познавательного  интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,  развитие этических  чувств,эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | | |
| 44 | | | | | | | 18.02 | | |  | | | | | | | §6.2. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | | | | | | Р.Т. с. 46-47, упр.3, 4. Учить правильные глаголы из тетради. | | | | | | | | | | | Как сказать о том, что ты делал вчера? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать окончание –*ed* у правильных глаголов в прошедшем времени? | | | | | | | | | Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. | | | | | Научиться употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | | | | Формирование выраженной устойчивой  учебно-познавательной мотивации учения. | | | | | | |
| 45 | | | | | | 22.02 | | | | |  | | | | §6.3.  Простое прошедшее время. | | | | | | | Р.Т. с. 48, упр. 1,2. Учить правило из тетради. | | | | | | | | | | | | Как построить вопрос в прошедшем времени? Как дать краткий ответ на вопрос? Как восстановить содержание текста при помощи иллюстраций? | | | | | | | | | Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощь иллюстраций. | | | | | Научиться употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону.  **Активная лексика:**  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the  prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film last night.  **Пассивная лексика:**  prince, beanstalk, pick up | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения,  развитие навыков сотрудничества  со сверстниками. | | | | | | |
| 46 | | | | | | 01.03 | | | | |  | | | | §6.4. Простое прошедшее время. Даты. | | | | | | | Р.Т. с. 49, упр.3,4. | | | | | | | | | | | | Как составить высказывание, используя информацию, данную в таблице? Как тренировать навыки аудирования? Как называть год? | | | | | | | | | Коллективное выполнение задания га основе аудиозаписи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с историческими событиями и соотнесение их с датами. | | | | | Научиться называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  study, bark, busy, kitten.  **Пассивная лексика:**  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | | | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения,  уважения к мировой истории и культуре. | | | | | | |
| 47 | | | | | | 04.03 | | | | |  | | | | §6.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | Уч. с. 98-99 ( чтение сказки). | | | | | | | | | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  Let’s…, porridge, not here, there, poor.  **Пассивная лексика:**  mine; It’s not fair! | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | Развитие эстетических чувств,  доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | | | | | | |
| 48 | | | | | | 11.03 | | | | |  | | | | §6.7.  Игра «Я знаю». | | | | | | | Подготовка к тесту. Уч. с. 102-103. | | | | | | | | | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | Формирование мотивации  к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и  находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | | |
| 49 | | | | | | 15.03 | | | | |  | | | | Контрольная работа № 6по теме «Расскажи сказку». | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Формирование навыков самоанализа и  самоконтроля. | | | | | | |
| 50 | | | | | | 18.03 | | | | |  | | | | Работа над ошибками по теме «Расскажи сказку». | | | | | | | Повторение модуля 6 из учебника. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 51 | | | 22.03 | | | | | | | | |  | | | | | | §7.1. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | | | | | | | | | Р.Т. с.54, упр.1. Учить неправ. глаголы из тетр. | | | | | | | | | | | | Как использовать художественный текст для ознакомления с новым грамматическим явлением? Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. | | | | | | | | Уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride. | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | Формирование учебно-познавательного  интереса к новому учебному материалу  и способам решения новой задачи. |  | | | | | |  |
| 52 | | | 01.04 | | | | | | | | |  | | | | | | §7.2. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. | | | | | | | | | Р.Т. с. 54-55, упр.2,3. | | | | | | | | | | | | Как читать букву *у* в начале и в конце слова? Как тренировать произносительные навыки? | | | | | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. | | | | | | | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву *у*, произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  Where did Phil go last weekend? He went to the concert. | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения, анализа, установки аналогий. | | | | | | | Формирование выраженной  устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |  | | | | |
| 53 | | | 05.04 | | | | | | | | |  | | | | | | §7.3. Превосходная степень прилагательных. | | | | | | | | | Р.Т. с. 56, упр.1,2. Учить правило из тетради. | | | | | | | | | | | | Как сказать о том, кто самый … ? Как восстановить последовательность событий в тексте? Как написать рассказ о лучшем дне в году? | | | | | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году. | | | | | | | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного.  **Активная лексика:**  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was the best student in the class? | | | | | | **Коммуникативные:**  описывать и сравнивать людей и предметы.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | | Развитие мотивов учебной деятельности,  личностного смысла учения,  овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | |  |
| 54 | | | 08.04 | | | | | | | | |  | | | | | | §7.4. Повторение неправильных глаголов. | | | | | | | | | Р.Т. с. 57, упр. 3,4. | | | | | | | | | | | | Как называются некоторые музыкальные инструменты? Как рассказать о своих чувствах, возникающих при прослушивании музыки? | | | | | | Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с названиями музыкальных инструментов. | | | | | | | | Научиться употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  happy, sad, scared, celebrate.  **Пассивная лексика:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s day. | | | | | | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | Формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни, развитие  эстетических чувств. | |  | | | | |
| 55 | | | 12.04 | | | | | | | | |  | | | | | | §7.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | | | Уч. с. 114-115  ( чтение сказки). | | | | | | | | | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  check.  **Пассивная лексика:**  up the stairs, even | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | Развитие эстетических чувств,  доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |  |
| 56 | | | 15.04 | | | | | | | | |  | | | | | | §7.6.  Тематический парк в Великобритании. | | | | | | | | | Проект « Памятные дни». Уч. с. 148, упр.2. | | | | | | | | | | | | Какие развлечения есть в тематическом парке в Великобритании? Как рассказать о памятных днях своей жизни? | | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  ride, young, pancake.  **Пассивная лексика:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. | | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,  эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |
| 57 | | | 19.04 | | | | | | | | |  | | | | | | §7.7.  Игра  «Я знаю». Повторение изученного материала. | | | | | | | | | Подготовка к тесту. Уч. с. 118-119. | | | | | | | | | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | | Формирование мотивации к  самосовершенствов  анию, развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и сверстниками,  умений не создавать конфликтов и  находить выходы из спорных ситуаций. | |  | | | | |
| 58 | | | 22.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Контрольная работа № 7  потеме «Памятные дни». | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Формирование  навыков самоанализа и  самоконтроля. | |  |
| 59 | | | 26.04 | | | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками потеме «Памятные дни». | | | | | | | | | Повторен  ие модуля 7 из  учебника. | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | |
| **Модуль 8. Тема: «Путешествие» 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 60 | | | | | 29.04 | | | | | | | |  | | | | | | § 8.1. Название стран. Виды занятий на отдыхе. | | | | | | | | Р.Т. с. 62, упр. 1,2. Учить страны из словаря. (диктант). | | | | | | | | | | | | | Как называются некоторые страны? Что можно делать на отдыхе? Как рассказать о планах на лето? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. | | | | | | | | Научиться называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию.  **Активная лексика:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake. | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | Формирование учебно-познавательного  интереса к новому учебному материалу и  способам решения новой задачи. | | |  | | | |  | |
| 61 | | | | | 03.05 | | | | | | | |  | | | | | | §8.2.  Структура «собираться что-то сделать». | | | | | | | | Р.Т. с. 63, упр.3,4. | | | | | | | | | | | | | Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными? | | | | | Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. | | | | | | | | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | | | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | Формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни, овладение  начальными навыками адаптации в  динамично меняющейся ситуации. | |  | | | |  | |
| 62 | | | | | 06.05 | | | | | | | |  | | | | | | §8.2.  Структура «собираться что-то сделать». | | | | | | | | Учить  правило из тетради. | | | | | | | | | | | | | Как рассказать о своих планах? Как применять изученное грамматическое правило в речи? Как читать слова с непроизносимыми согласными? | | | | | Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроизносимых согласных. | | | | | | | | Научиться спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка.  **Активная лексика:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. | | | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | Формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации. | |
| 63 | | | | | 10.05 | | | | | | | |  | | | | | | §8.3. Предметы и одежда для отдыха. Погода. | | | | | | | | Р.Т. с.64, упр. 1. Учить слова из словаря. | | | | | | | | | | | | | Какие предметы нужны на отдыхе? Как спросить и рассказать о том, какая будет погода? Как написать другу письмо о своем отдыхе? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о предстоящей погоде, беседа по вопросам к тексту, подготовка к написанию письма другу. | | | | | | | | Научиться называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе.  **Активная лексика:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | | | | | | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | Формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни, развитие навыков  сотрудничества со сверстниками. | |  | | | |
| 64 | | | | | 13.05 | | | | | | | |  | | | | | | §8.4. Вопроситель-ные слова. | | | | | | | | Р.Т. с. 64-65, упр. 2,3. | | | | | | | | | | | | | Как задавать специальные вопросы и отвечать на них? Как восстановить диалог и разыграть его? | | | | | Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран. | | | | | | | | Знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.  **Активная лексика:**  who, what, where, when,  why, how.  **Пассивная лексика:**  sunshine, Japan, Scotland, India, costume. | | | | | | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | Формирование установки на безопасный,  здоровый образ жизни, целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. | |  | |
| §8.5.  Сказка «Голдилокс и 3 медведя». | | | | | | | | Уч. с. 130-131  ( чтение сказки). | | | | | | | | | | | | | Как читать художественный текст? Как извлекать информацию из прочитанного текста? Как выразительно читать текст по ролям? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; прослушивание и выразительное чтение текста по ролям, самостоятельное выполнение после текстовых заданий с последующей взаимопроверкой. | | | | | | | | Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь воспринимать на слух и читать текст, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.  **Активная лексика:**  mistake, be sorry.  **Пассивная лексика:**  cry, worry, remind, share, tune. | | | | | | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | | | | | | Развитие эстетических чувств,  доброжелательности и  эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 65 | | | | | 17.05 | | | | | | | |  | | | | | | §8.6.  Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. | | | | | | | | Проект  « Отдых».  Уч с. 133. | | | | | | | | | | | | | Какое самое популярное место отдыха американцев? Как рассказать о поездках и путешествиях? | | | | | Знакомство с новыми ЛЕ; чтение и перевод небольших текстов познавательного характера, определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря учебника, подготовка к выполнению проектной работы. | | | | | | | | Уметь читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в тексте, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,  cold, seaside.  **Пассивная лексика:**  sandy, wildlife, snow. | | | | | | **Коммуникативные:**  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,  эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |  | | |  | | |
| 66 | | | | | 20.05 | | | | | | | |  | | | | | | §8.7.  Игра  «Я знаю». | | | | | | | | Подготовка к тесту.  Уч. с. 134-135. | | | | | | | | | | | | | Закрепление языкового материала.  Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | | | | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом;  оценка учениками собственных результатов в изучении языка. | | | | | | | | Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления. | | | | | | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  **Познавательные:**  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со  взрослыми и сверстниками,  умений не создавать конфликтов и находить  выходы из спорных ситуаций. | |
| 67 | | | | | 24.05 | | | | | | | |  | | | | | | Контрольная работа № 8. по теме «Путешествие». | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в контрольной работе? | | | | | Выполнение контрольной работы. | | | | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Формирование  навыков самоанализа и  самоконтроля. | |  | | |  | | |
| 68 | | | | | 27.05-31.05 | | | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками по теме  «Путешествие». | | | | | | | | Повторение модуля 8 из учебника. | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Праздник. День смеха. | | | | | | | | Проект « 1 апреля в России». | | | | | | | | | | | | | Как празднуют день смеха в разных странах?  Как работать с сюжетным диалогом?  Как извлекать информацию из прочитанного текста? | | | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; чтение комиксов; чтение текстов о традициях, существующих в разных странах; коллективное. | | | | | | | | Познакомиться с традициями празднования дня смеха в разных странах, уметь находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы. | | | | | | **Коммуникативные:**  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,  эстетических потребностей, ценностей, чувств,  развитие этических чувств. | |  | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | Проект  «Я люблю каникулы!» | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Проект « Я люблю каникулы!» | | | | | Выполнение проектной работы. | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир,  эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности. | |  | |  | | | |
| Итоговое занятие. Повторение изученных структур. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Проверка усвоения материала, изученного в 4 классе. | | | | | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. | | | | | | | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | | | | | | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Формирование  навыков самоанализа и  самоконтроля. | |

**Используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Образовательной программой учреждения) для учителя и для учащихся**

**Для учител**я

Рабочая программа учителя создана на основе программы коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). / Под ред. С.Г.Шевченко для детей с ЗПР, федерального компонента государственного стандарта первого поколения начального общего образования, базисного учебного плана, программы для общеобразовательных учреждений начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия. Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс / Под. редакцией С. Г. Шевченко. – М.. Школьная Пресса, 2004. – 176с .( «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21).

Авторы программы: Р,Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н.Волкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина, Т.В .Кузьмичова, Е.Б. Новикова, Е.Н. Морсакова, Н.А. Цыпина

1. Английский язык - учебник/автор: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс

« Просвещение», 2014

1. Английский язык – учебник, книга для учителя/автор: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова,

В.Эванс « Просвещение», 2008

1. Аудиоприложение ( аудиокассеты, CD MP3).

**Для ученика**

1. Английский язык - учебник/автор: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс

« Просвещение», 2014

1. Английский язык – рабочая тетрадь: Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс

« Просвещение», 2014

**Перечень дополнительной литературы**

1.Н.Л. Вакуленко, Англлийский язык для начальной школы в таблицах и схемах: грамматика, правила и примеры, структура слов и предложений.- Изд.-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

2.Т.Клементьева, Дружок правила по английскому языку Москва «Стрекоза»

3. Ганул Е.А. Мой первый английский словарик в картинках. СПб: Издательский дом «Литера», 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель ШМО**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Поликарпова/  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**  **Зам.  директора по УВР**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Яковенко/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |