**2.5. Календарно-тематическое планирование.**

**4 КЛАСС**

(**III этап** – связная речь и восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата скорректированная** | **Коли чество занятий по плану** | **Количество занятии скорректировано** | **Темы и содержание коррекционной работы** | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Развитие неречевых процессов** |
| **Сентябрь**  **I этап (диагностический)** | | | | | | |
| 1-4 |  |  |  | Фронтальные и индивидуальные обследования речи.Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лек­сики и грамматического строя экспрессивной речи. Состоя­ние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследо­вание процесса письма. Логопедическое заключение | | |
| 7-11 |  |  |  |
| **II этап (подготовительный)** | | | | | | |
| 14-18 |  |  |  | Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительныйгнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по раз­витию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по кор­рекции почерка (с возможным использованием адаптирован­ных для данного возраста упражнений, направленных на раз­витие мелкой ручной моторики). При возможности параллель­ного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тре­вожности, склонности к негативным реакциям. | | |
| 21 |  | 1 |  | Текст. Предложение. Слово. | Правила написания предложений. Строчные и прописные буквы. Существительное, прилагательное, глагол. | Развитие и уточнение пространственных представлений |
| 28 |  | 1 |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. | Гласные и согласные звуки (артикуляция). Слоговой и звуко-буквенный анализ, перенос слов. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. |
| **Октябрь**  **III этап (коррекционный)** | | | | | | |
| 5 |  | 1 |  | Звуки и буквы. Гласные I ряда Звуки и буквы. Гласные II ряда. Анализ и синтез слогов и слов.. | Правила переноса, звуко-буквенный анализ, ударение. Дифференциация гласных I и II ряда. | Развитие внимания. |
| 12 |  | 1 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | Обозначение мягкости согласных гласными II ряд. Обозначение мягкости согласных «ь». | Развитие внимания и фонематического восприятия. |
| 19 |  | 1 |  | Дифференциация звонких и глухих согласных. | Оглушение звонких согласных в середине слова. Озвончение глухих согласных в середине слова | Упражнения, направленные на увеличение объёма внимания. |
| 26 |  | 1 |  | Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Закрепление навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. |
| 3-7 | | **Ноябрь**  Каникулы | | | | |
| 9 |  | 1 |  | Состав слова. Корень. | Однокоренные слова, безударные гласные в корне. | Упражнения на осознанное восприятие. |
| 16 |  | 1 |  | Состав слова. Корень. | Непроизносимые согласные. | Усиление концентрации слухового внимания. |
| 23 |  | 1 |  | Состав слова. Приставочное словообразование. | Значение приставок. Правописание приставок. | Развитие и уточнение пространственных представлений |
| 30 |  | 1 |  | Состав слова. Суффиксальное словообразование. | Значение суффиксов. Суффиксы прилагательных. | Развитие словесно-логического мышления. Развитие абстрактного и образного мышления. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 7 |  | 1 |  | Состав слова. Окончание. | Закрепление, подбор слов к заданной схеме. | Концентрация и устойчивость зрительного внимания. |
| 14 |  | 1 |  | Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. | Правописание предлогов. Различение одинаковых предлогов и приставок. | Развитие и уточнение пространственных представлений |
| 21 |  | 1 |  | Словоизменение существительных. | Именительный и родительный падежи множественного числа. Косвенные падежи. | Развитие словесно-логического мышления. |
| **Январь** | | | | | | |
| 28.12 - 8.01 | | | Каникулы | | | |
| 11 |  | 1 |  | Словоизменение прилагательных. | Подбор прилагательных к существительным по заданной теме. Согласование прилагательных с существительным. | Развитие словесно-логического мышления. Развитие абстрактного и образного мышления. |
| 18 |  | 1 |  | Словоизменение глаголов. | Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. | Тренировка распределения внимания. |
| 25 |  | 1 |  | Словоизменение глаголов. | Изменение глаголов по лицам. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 |  | 1 |  | Дифференциациясловообразования и словоизменения. | Словосочетания. | Усиление концентрации слухового внимания. |
| 8 |  | 1 |  | Многозначные слова. | Прямое и переносное значение слов. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| 15 |  | 1 |  | Антонимы. Cинонимы. Дифференциация синонимов и антонимов. | Обогащение номинативного словаря. Словосочетания. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| 22 |  | 1 |  | Фрагеолозические обороты, устойчивые словосочетания. Словосочетания. | Обогащение словаря. Согласование и управление различных частей речи. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| 29 |  | 1 |  | Простое предложение. | Главные и второстепенные члены предложения. | Программирование смысловой структуры высказывания. |
| **Март** | | | | | | |
| 14 |  | 1 |  | Простое предложение. Восстановление деформированных предложений. | Однородные члены предложения. Простые предложения с однородными членами. | Развитие словесно-логического мышления. Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| 21 |  | 1 |  | Конструирование сложных предложений. Сложные предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания, союзы. Подчинительные союзы | Программирование смысловой структуры высказывания. |
| 28 |  | 1 |  | Работа над связной речью. Тексты. Последовательный пересказ по вопросам. | Закрепление понятий признаков текста. Выделение логико-смысловых частей текста. | Развитие словесно-логического мышления. |
| 21-25 | | | | Каникулы | | |
| **Апрель** | | | | | | |
| 4 |  | 1 |  | Пересказ с опорой на действия. Выборочный пересказ. | Повествование. | Программирование смысловой структуры высказывания. |
| 11 |  | 1 |  | Пересказ описательного характера по картинке. | Описание. | Развитие словесно-логического мышления. |
| 18 |  | 1 |  | Пересказ описательно-повествовательного характера по серии картин. | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. | Программирование смысловой структуры высказывания |
| 25 |  | 1 |  | Краткий пересказ по плану. Рассказ выборочный. | Союзные и бессоюзные предложения. | Логическая последовательность сообщения. |
| **Май** | | | | | | |
| 16 |  | 1 |  | Рассказы-сочинения по плану. Рассказы по серии картин. | Интонация. Простые и сложные предложения. | Логическая последовательность сообщения. |
| **IV этап (оценочный)** | | | | | | |
| 23- 27 |  |  |  | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Награждение детей. Фронтальное обследование. | | |
| 30-31 |  | | | Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. | | |