**2.5. Календарно-тематическое планирование.**

**2 КЛАСС**

(2 «А» ,«Б»)

**(I этап** - преодоление общего недоразвития речи и развитие фонематических процессов (2-ой год**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата по плану** | **Дата скорректированная** | **Количество занятий по плану** | **Количество занятий скорректированно** | **Темы и содержание коррекционной работы** | **Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях** | **Развитие неречевых процессов** |
|  |  | **Сентябрь****I этап (диагностический)** |
| 1-4 |  |  |  | Сбор анамнеза (для прибывших в ОУ), данных о раннем развитии, перенесенных за­болеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование нерече­вых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Осо­бенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического вос­приятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Иссле­дование понимания речи (импрессивной). Исследование лек­сики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение |
| 7-11 |  |  |  |
|  |  | **II этап (подготовительный)** |
| 14-18 |  | 2,2 |  | Уточняются предпосылки овладения грамотой (зрительныйгнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по раз­витию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.  |
| 2122 |  | 11 |  | Анализ текста. Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение-слово». | Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений). Развитие анализа предложений на слова. | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.Отработка понятий «правый» и «левый». |
| 21-25 |  |  2,2 |  | Звуковой состав слова. | Звуки речи. Ранняя осень. Цве­ты.  | Развитие внимания. Упражнения, на­правленные на уве­личение объема внимания.  |
| 282928.9-2.10 | 112,2 |  | Звукобуквенный анализ и синтез.  | Звуки и буквы. Ранняя осень. Де­ревья. Грибы.  | Развитие слухово­го внимания и фонематического восприятия (диф­ференциация не­речевых звуков, слогов и слов, близких по звуко­вому составу).  |
|  |  | **Октябрь****III этап (коррекционный)** |
| 56 |  | 11 |  | Работа над слогозвуковым составом слова. | Перелетные птицы.  | Отработка понятий «правый» и «левый».  |
| 5-9 |  | 2 |  | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. | Осень (предлоги «на», «над», «под», «за»). | Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений. Упражнение «Копирование точек». |
| 1213 |  | 11 |  | Выделение гласных II ряда из слов. Образование гласных II ряда. | Буквы «я», «е», «ё», «ю» | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей». |
| 12-16 |  | 2,2 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. | Гласные звуки и буквы. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. |
| 1920 |  | 11 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы—и] в слогах и словах | Гласные звуки и буквы.Семья. Дом.  | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. |
| 19-23 |  | 2,2 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы—и] в предложениях и текстах. | Гласные звуки и буквы. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. |
| 2627 |  | 11 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [А-я] в слогах и словах. | Гласные звуки и буквы. Домашние и дикие животные.  | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.Игра «Что это?» |
| 26-30 |  | 2,2 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [А-я] в предложениях и текстах. | Гласные звуки и буквы. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. |
| 2-6 |  |  | **Ноябрь**Каникулы |
| 910 |  | 11 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [У-ю] в слогах и словах. | Гласные звуки и буквы. Животные наших лесов. Домашние животные.  | Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания. |
| 9-13 | 2,2 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [У-ю] в предложениях и текстах. | Гласные звуки и буквы. Моя любимая игрушка. | Усиление концентрации слухового внимания. |
| 1617 |  | 11 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [О-е] в слогах и словах. | Гласные звуки и буквы. Хищные и травоядные животные.  | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.  |
| 16-20 | 2,2 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [О-е] в предложениях и текстах. | Гласные звуки и буквы. | Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания. |
| 2324 |  | 11 |  | Дифференциация гласных I и II ряда. [Э-е] в слогах и словах, предложениях и текстах. | Гласные звуки и буквы. Почта. Профессии. | Развитие памяти.  |
| 23-27 | 2,2 |  | Понятие слога. Деление слова на слоги. 1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом. | Слоговой состав слова. Перенос слов. | Развитие памяти. |
|  |  | **Декабрь** |
| 30.111 |  | 11 |  | Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов вслове. | Слоговой составслова. Зима, зимующие птицы. | Развитие памяти. |
| 30-4 | 2,2 |  | Согласные звуки Дифференциация гласных и согласных. | Согласные звуки и буквы.  | Упражнения на осознанное восприятие.  |
|  78  |  | 11 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных.  | Согласные звуки ибуквы. | Упражнения на осознанное восприятие.  |
| 78-11 | 2,2 |  | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда | Согласные звуки и буквы. Зима. Зимние забавы и развлечения.  | Упражнения на осознанное восприятие.  |
| 1415 |  |  11 |  | Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. | Согласные звуки и буквы. Мебель.  | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.  |
| 14-18 | 2,2 |  | Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.  | Буква «ь».  | Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.  |
| 2122 |  | 11 |  | Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова. | Буква «ь». | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. |
| 21-25 | 2,2 |  | Разделительный «ь».  | Буква «ь». Строительство. | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  |
|  |  | **Январь** |
| 28.12-10.01 | I |  | Каникулы |
| 111211-15 |  | 112,2 |  | Разделительный «ь». | Зимующие птицы. Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц». Буква «ь». | Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  |
| 1819 | 11 |  | Звукобуквенный анализ слов. Коли­чество букв равно количеству звуков. | Гласные и соглас­ные звуки и буквы. Рыбы. | Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.  |
| 18-22 |  | 2,2 |  | Звукобуквенный анализ слов. Коли­чество букв боль­ше количества звуков. | Буквы «ь» и «ъ». | Коррекционные упражнения, на­правленные на развитие образно­го мышления.  |
| 252625-29 | 112,2 |  | Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков. | Буквы «е», «ё», «ю», «я». | Упражнения, на­правленные на развитие абстракт­но-логического мышления.  |
|  |  | **Февраль** |
| 12 |  | 11 |  | Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. | Звонкие и глухие согласные.  | Упражнения, на­правленные на развитие абстракт­но-логического мышления.  |
| 1-5 | 2,2 |  | Дифференциация [в-ф] в слогах и словах. | Парные звонкие и глухие согласные. Сказки. | Упражнения, на­правленные на развитие абстракт­но-логического мышления.  |
| 89 |  | 11 |  | Дифференциация [в—ф] в слогах и словах, в предложениях и текстах.  | Парные звонкие и глухие согласные. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.  |
| 8-12 | 2,2 |  | Дифференциация [б-п] в слогах и словах. Игра «Поймай звук в слове». | Парные звонкие и глухие согласные. | Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. |
| 1516 |  | 11 |  | Дифференциация [б-п] в предложениях и текстах. | Парные звонкие и глухие согласные. | Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу. |
| 15-19 | 2,2 |  | Дифференциация [г-к] в слогах и словах.  | Парные звонкие и глухие согласные. Детские игрушки.  | Формирование умения планировать свои действия. |
| 22 |  | 1 |  | Дифференциация [г-к] в предложе­ниях и текстах. | Парные звонкие и глухие согласные. Учебные вещи.  | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.  |
| 22-26 | 2,2 |  | Дифференциация [д-т] в слогах и словах. | Парные звонкие и глухие согласные. Домашние и дикие животные.  | Формирование умения ориентироваться на систему признаков(условий). |
|  |  | **Март** |
| 291 |  | 11 |  | Дифференциация [д-т] в предложе­ниях и текстах. | Ранняя весна. Первоцветы. | Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.  |
| 29-4 | 2,2 |  | Дифференциация [ж-ш] в слогах и словах. | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание жи-ши. | Приемы для за­учивания правил. |
| 9-11 | 2,2 |  | Дифференциация [з-с] в слогах и словах.  | Парные звонкие и глухие согласные.  | Развитие произ­вольности.  |
| 1415 |  | 11 |  | Дифференциация [з-с] в предложе­ниях и текстах. | Парные звонкие и глухие согласные. Мебель. | Развитие произ­вольности.  |
| 14-18 | 2,2 |  | Дифференциация [с-ш] в слогах и словах. | Звуки и буквы «с-ш». Книги. Беседа о книгах. | Развитие произ­вольности.  |
| 21-25 |  |  | Каникулы |
|  |  | **Апрель** |
| 28.0329.0338.03-1.04 |  | 112,2 |  | Дифференциация [с-ш] в предло­жениях и текстах. | Звуки и буквы «с-ш». Парные звонкие и глухие согласные. «Игра с мячом». | Формирование приемов самоконтроля. |
| 45 | 11 |  | Дифференциация [з-ж] в слогах и словах. | Звуки и буквы «з-ж». | Развитие произ­вольности. |
| 4-8 |  | 2,2 |  | Дифференциация [з-ж] в предло­жениях и текстах | Звуки и буквы «з-ж». | Приемы для за­учивания правил. |
| 111211-15 | 112,2 |  | Дифференциация [с-ц] в слогах и словах. | Звуки и буквы «с-ц». Времена го­да. Сказка С.Я. Мар­шака «Двенадцать месяцев». | Формирование умения планировать свои действия. |
| 1819 |  | 11 |  | Дифференциация [ч-ш] в слогах и словах. | Звуки и буквы «ч-ш». Времена года. Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». | Развитие произ­вольности. |
| 18-22 | 2,2 |  | Дифференциация [ч-ш] в предло­жениях и текстах. | Звуки и буквы «ч-ш». | Формирование приемов самоконтроля. |
| 2526 |  | 11 |  | Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. | Аффрикаты. Звуки и буквы «ч-щ». Транспорт.  | Приемы для за­учивания правил. |
| 25-29 | 2,2 |  | Дифференциация [ч-щ] в предло­жениях и текстах. | Аффрикаты. Звуки и буквы «ч-щ». Правописание ча-ща. | Приемы для за­учивания правил. |
|  |  | **Май** |  | Дифференциация [с-ц] в предло­жениях и текстах | Звуки и буквы «с-ц» | Приемы для за­учивания правил |
| 4-6 |  | 1,2 |  | Дифференциация [ч-ц] в слогах и словах. Дифференциация [ч-ц]в предложе­ниях и текстах. | Аффрикаты. Звуки и буквы «ч-ц». Транспорт, физ­культура, спорт. | Упражнения на избирательность запоминания. |
| 10 |  | 1 |  | Дифференциация [ч-т'] в слогах и словах. | Аффрикаты. Звуки и буквы [ч-т]. Птицы, насекомые. В. Бианки «Приключение муравьишки». | Координация объ­ема зрительной и слуховой памяти. |
| 10-13 | 2,2 |  | Дифференциация [ч-т'] в предложениях и текстах. | Аффрикаты. Звуки и буквы «ч-т». | Развитие произ­вольности. |
|  |  | **IV этап (оценочный)** |
| 16-23 |  |  |  | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Награждение детей. Фронтальное обследование. |
| 24-31 |  |  | Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год. |